



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

DOCUMENTO BASE PARA EL BACHILLERATO GENERAL

2024

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Leticia Ramírez Amaya
Secretaría de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez
Subsecretaría de Educación Media Superior

Blanca Andrea Miranda Tena
Dirección General del Bachillerato

Primera edición, 2024

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato
Av. Revolución 1425, Col. Campestre.
Álvaro Obregón, C.P. 01040, Ciudad de México.
Distribución gratuita.
Prohibida su venta.

Contenido

Presentación.....	4
Marco de referencia	5
El Bachillerato General en el Contexto de la Educación Media Superior (EMS) ...	5
Marco legal.....	8
Plan de estudios del Bachillerato General.....	13
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Perfil de ingreso.....	14
Perfil de egreso del nivel Secundaria	15
Modalidad educativa	16
Duración del ciclo educativo.....	17
Modelo educativo.....	17
1. Nueva Escuela Mexicana.....	17
2. Enfoques teóricos.....	18
3. Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	23
4. Elementos que constituyen la propuesta educativa	29
5. Servicios de apoyo al estudiantado.....	34
6. Funciones y tipos de evaluación.....	35
Perfil de Egreso	35
Currículum Fundamental	36
Currículum Ampliado	39
Métodos y Actividades para alcanzar el Perfil de Egreso.....	40
Estructura curricular	41
Secuencia curricular.....	45
Evaluación del plan de estudios.....	46
Normativa académica que contribuye al plan de estudios del bachillerato general	47
Glosario.....	50
Anexos.....	52
Anexo 1 - Competencias profesionales básicas.....	52
Bibliografía.....	66

Presentación

La Dirección General del Bachillerato (DGB) con fundamento en el artículo 19 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (RISEP), emite el **Documento Base para el Bachillerato General**, como sustento de la operación de su plan de estudios en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual tiene la finalidad de formar integralmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de un aprendizaje de excelencia, inclusivo y equitativo, que promueva el trabajo colaborativo y contextualice el proceso educativo, ofreciendo una educación que refuerce los valores durante todo el trayecto escolar, impulsando la formación de un estudiantado sensible a su entorno y comprometido con su comunidad.

El modelo educativo que propone la Nueva Escuela Mexicana, al ser la estructura conceptual que guía la planificación, diseño y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo, resalta el papel del constructivismo, enfoque pedagógico que permitirá a la comunidad estudiantil acceder a un aprendizaje activo, con consciencia sobre qué y cómo aprenden, al tiempo que contribuyen a la transformación social, participando en actividades individuales y colectivas, para conducir su vida y la de su comunidad hacia un futuro con bienestar y satisfacción.

En este sentido, el estudiantado será el protagonista de su proceso; sujetos activos que construyan sus conocimientos de forma colectiva y destinatarios finales de las acciones del Estado en materia educativa. Lo anterior, sin olvidar la revalorización de maestras y maestros como profesionales de la formación y del aprendizaje y agentes fundamentales en este proceso (LGE, art. 14).

Con base en lo anterior, es que se presenta el Plan de estudio del Bachillerato General, mismo que es aplicable a los Centros de Estudio de Bachillerato, Preparatorias Federales “Lázaro Cárdenas”, Preparatorias Federales por Cooperación, Colegios de Bachilleres Estatales, Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas en opción educativa escolarizada modalidad presencial, con apego a la Dirección General del Bachillerato

La Dirección General del Bachillerato (DGB) presenta las Progresiones de Aprendizaje de las diversas Áreas de Conocimiento y de los Recursos Sociocognitivos del componente del currículo extendido obligatorio, para el Plan de estudios propio de esta Dirección General.

Marco de referencia

El Bachillerato General en el Contexto de la Educación Media Superior (EMS)

La Reforma Constitucional en materia educativa, establecida a partir de las modificaciones, adiciones y derogación de diversas disposiciones a los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la emisión de la Legislación Secundaria, publicadas el 30 de septiembre de 2019 en el Diario Oficial de la Federación, determinan la reorientación del Sistema Educativo Nacional para “garantizar el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, para incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y el impulso de transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”.

Bajo este precepto, a la Educación Media Superior (EMS) se le otorga un papel importante en el desarrollo de nuestro país, en virtud de que tendrá como propósito:

Fomentar una educación creadora, productiva, que promueva la libertad y la dignidad del ser humano, formando ciudadanos y ciudadanas conscientes de los procesos y problemas globales, así como de la importancia de mantener el cuidado físico y una vida con bienestar emocional y afectivo; que se asuman como agentes de transformación social, dispuestos a participar de forma individual y comunitaria. (SEMS, 2022)

Considerando lo anterior, es que el Bachillerato General se constituye para preparar al estudiantado en diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; además de proporcionar una cultura general, a fin de que las personas egresadas se incorporen a las instituciones de educación superior o, eventualmente, al sector productivo¹.

Las instituciones a nivel nacional, coordinadas académicamente por la Dirección General del Bachillerato, en las que se puede cursar el Bachillerato General son:

- Colegios de Bachilleres de los estados (COBAES)
- Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECOS)
- Centros de Estudios de Bachillerato (CEB)
- Preparatorias Federales Lázaro Cárdenas (PFLC)
- Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas (EPPI)
- Telebachilleratos Comunitarios (TBC)
- Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)

¹ 2018. Manual de Organización de la Dirección General del Bachillerato

- Preparatoria Abierta

Existen instituciones como el Telebachillerato Comunitario, Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) y Preparatoria Abierta que, si bien ofertan Bachillerato General, sus modalidades y su estructura curricular, son distintas².

Telebachillerato Comunitario (TBC)³

Este subsistema ofrece servicios de Educación Media Superior a las comunidades rurales más apartadas del país, que cuentan con menos de 2,500 habitantes y que no disponen del servicio de bachillerato en un radio de 5 kilómetros.

Telebachillerato Comunitario es conceptualizado como una opción de educación mixta híbrida; la cual se define como una modalidad en que se puede constatar la coincidencia en espacio y tiempo entre quienes participan en un programa académico y la institución que lo ofrece, mediante un plan modular, con una duración de estudios mínima de tres y máxima de cinco años.

Sigue una estructura curricular equiparable al Bachillerato con Formación Ocupacional Básica, que se destaca por integrar elementos académicos con una formación centrada en habilidades y destrezas ocupacionales (laborales o para el trabajo) específicas. Esta modalidad de bachillerato tiene la intención de proporcionar a las y los estudiantes tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas, facilitándoles la integración directa al ámbito laboral al concluir sus estudios. La formación ocupacional básica en este contexto implica la adquisición de habilidades y conocimientos vinculados a áreas específicas de empleo, preparando a las y los estudiantes de manera integral para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Este enfoque busca proporcionar herramientas que contribuyan tanto al desarrollo académico como a una inserción exitosa en el ámbito profesional.

Se establece preferentemente en instalaciones de las escuelas telesecundarias, o en espacios que la propia comunidad ponga a disposición de este servicio educativo, cumpliendo con las condiciones mínimas de funcionalidad y dignidad.

Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)⁴

El servicio de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), surge con el propósito de atender a las localidades que, por sus condiciones de marginación

² Si se requiere profundizar al respecto, se podrá consultar el documento base de cada una a través del portal de la Dirección General del Bachillerato, <https://dgb.sep.gob.mx/>

³ Dirección General del Bachillerato (2021). *Documento base 2021*. Telebachillerato Comunitario.

⁴ Secretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2022). *Documento Base Educación Media Superior a Distancia*.

y aislamiento geográfico, no pueden tener acceso a la educación en las formas convencionales en el nivel medio superior.

Opera con apego al Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS), en comunidades que oscilan entre 2,500 y 5,000 habitantes.

Preparatoria Abierta

Es una alternativa educativa que se imparte en todo el país, para quienes quieren iniciar o concluir sus estudios pero que, por distintos motivos, no pueden o no desean hacerlo en el sistema escolarizado. Permite al estudiantado elegir libremente la trayectoria curricular, así como el horario y calendario de estudio.

Esta opción se estructura a través de un plan de estudios modular que ofrece asesorías académicas presenciales o en línea y la mediación docente no es obligatoria.

El Bachillerato General, en cualquier modalidad, adquiere la tarea ineludible de proveer al estudiantado de aquellos recursos que coadyuven a su consolidación como ser social, en donde se contemplan los aspectos psicológico, intelectual y emocional, es decir, se fundamenta en una formación integral.

La Dirección General del Bachillerato, en congruencia con la normatividad y el compromiso con la comunidad, busca que las personas egresadas del Bachillerato General contribuyan a la creación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, así como trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.

Marco legal

Considerando que el marco legal hace referencia al conjunto de leyes, acuerdos y reglamentos que establecen el fundamento jurídico que rige y regula las actividades a realizarse sobre un tema o por una dependencia en particular, lo que aquí se presenta es la normativa que, en materia educativa, sustenta la labor en aquellos planteles que ofertan Bachillerato General bajo la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a través de la implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

La **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, en el artículo 3° señala que el Estado-Federación, estados, Ciudad de México y municipios, impartirán y garantizarán la educación media superior, la cual será obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Será una educación de excelencia, es decir, un mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, con la finalidad de fomentar en ellos el pensamiento crítico y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

Por su parte, la **Ley General de Educación** (LGE), establece:

- Artículo 5: “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional, como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”.
 - Artículo 7: “(La educación) será inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación”.
 - Artículo 11: “El Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientará el Sistema Educativo Nacional, incidirá en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsará transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”.
 - Artículo 12, 16 y 46: Se establece un compromiso para que los servicios educativos basados en los resultados del progreso científico sean un medio para impulsar el desarrollo humano integral. Entre otras cosas, dirige el enfoque al combate contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos y de las causas de la discriminación y violencia, poniendo especial énfasis en
-

la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social.

- Artículo 13: Se fomentará una educación basada en la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto, desde la interculturalidad. El fin es que las y los jóvenes logren considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe, promotora de la convivencia armónica entre personas y comunidades en un marco de inclusión social.
- Artículo 15: Uno de los fines de la educación es la promoción del respeto a la dignidad humana, a partir de una formación humanista e inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.
- Artículo 21: La evaluación será integral y contemplará conocimientos, habilidades, destrezas y el logro de aquellos propósitos establecidos en los planes de estudio.
- Artículos 24, 35, 44, 45 y 113: Se considera Educación de tipo medio superior a los niveles de bachillerato, profesional técnico bachiller y equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato. Todos ellos, estructurarán sus planes de estudio, a través de los cuales promoverán el desarrollo integral a través de aprendizajes significativos en áreas disciplinares (ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales y humanidades); así como en áreas de conocimientos transversales (pensamiento matemático, historia, comunicación, cultura, artes, educación física y aprendizaje digital).

Es decir, que los servicios educativos atenderán el *Marco Curricular Común* que sea establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel nacional, el cual garantiza que se contemplen las realidades y contextos regionales y locales, además de permitir el reconocimiento de estudios entre las opciones y modalidades educativas.

De igual forma, en el contexto educativo, deberá considerarse la **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes**, misma que establece el reconocimiento y la garantía al respeto a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes como una prioridad; quienes tienen derecho a no ser discriminados con base en su origen étnico, nacional o social, idioma o lengua, edad, género, preferencia sexual, estado civil, religión, opinión, condición económica, entre otros, salvaguardando sus garantías en todo momento.

Por otra parte, y en concordancia con los artículos antes citados de la LGE, la **Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación**, en su Artículo 9, considera como discriminación, entre otras:

- I. “Impedir el acceso o la permanencia a la educación pública o privada, así como a becas e incentivos en los centros educativos;

- II. Establecer contenidos, métodos o instrumentos pedagógicos en que se asignen papeles contrarios a la igualdad o que difundan una condición de subordinación”.

Es decir, el interés superior de la niñez será primordial en los distintos entornos en los cuales se desenvuelven, por lo que promover la pertenencia a su escuela y brindar apoyo cuando sean víctimas de maltrato, cobra gran importancia.

El **Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública**, en su Artículo 19 fracción VII, faculta a esta Dirección General para *“Coordinar la organización, operación, desarrollo y supervisión de la educación a que se refiere este artículo que imparta la Secretaría, así como realizar las funciones de evaluación que le correspondan, en términos de la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación y demás disposiciones jurídicas aplicables”*.

Asimismo, en la fracción X se determina que esta Dirección puede *“Verificar, en términos de la Ley General de Educación, que las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje aprobados para la educación a que se refiere este artículo, se cumplan en los planteles de la Secretaría”*.

Por otra parte, con relación a los acuerdos secretariales que dan sustento jurídico al presente documento se encuentran:

ACUERDO número 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.⁵

Establece en su Artículo 5º que: *“La Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, con pleno respeto al federalismo educativo y a la autonomía universitaria, promoverá con los gobiernos de las entidades federativas y las Instituciones públicas que impartan estudios del tipo educativo materia del presente Acuerdo, la adopción de los elementos, opciones y modalidades conforme a lo establecido en el mismo, mediante la suscripción de los instrumentos jurídicos correspondientes”*.

ACUERDO número 450 por el que se establecen los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo medio superior.

⁵ Una vez realizada y publicada la actualización del acuerdo 445, se modificará lo correspondiente en el presente documento.

En su Artículo 31, refiere que “Los planes y programas de estudio establecidos por la autoridad educativa federal pretenden facilitar la integración de los particulares al proceso educativo, pero no restringirán su participación en la innovación y desarrollo de nuevos planes, programas y métodos educativos. La autoridad educativa federal tendrá a disposición de los particulares que así lo soliciten los planes y programas de estudio que haya establecido y estén vigentes.”⁶

Asimismo, el **Acuerdo número 17**, hace referencia a las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje en los distintos tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

Por otro lado, el Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, en el Artículo 2 su anexo se precisa que:

*“Este instrumento es de **observancia obligatoria** para la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, así como **para sus direcciones generales que ofrecen estudios de bachillerato**: 1) de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios; 2) de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar; 3) de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva y 4) del Bachillerato, así como aquellos particulares que cuenten con reconocimiento de validez oficial de estudios otorgado por las direcciones generales referidas”*

La EMS tiene como objetivo *“la formación de hombres y mujeres como ciudadanos integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y ser un aporte para el desarrollo de la sociedad”* (SEMS, 2023)

La Nueva Escuela Mexicana plantea el establecimiento del Marco Curricular Común de la Educación media Superior (MCCEMS), proyecto que surge del trabajo colectivo de personal docente, directivo y autoridades, con el fin de desarrollar las capacidades de las personas con base en la actualización y la innovación y, de esa forma, responder a las necesidades actuales y futuras, en un contexto de incertidumbre, de cambios tecnológicos y geopolíticos.

El propósito principal del MCCEMS es contribuir a la formación integral (académica, cultural, socioemocional y, en su caso, laboral y profesional) en la Educación Media Superior, rescatando los saberes logrados a través de la historia, así como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global,

⁶ En el caso de las Escuelas Preparatorias Particulares con plan propio, deberán apegarse a los elementos señalados en el Artículo 34, fracciones I y II del Acuerdo 450.

para que el estudiantado acceda a ellos, construya nuevos saberes y los ejecute durante toda su vida en los diferentes ámbitos en los que se desarrolle.

Es primordial promover y fortalecer en el MCCEMS el logro de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales como parte de la formación integral, fomentando en el estudiantado el pensamiento crítico para tomar decisiones, actuar y asumir la responsabilidad de su desempeño. Se pretende fortalecer la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida, con la finalidad de que reflexionen sobre sus experiencias educativas y sean capaces de adaptar los aprendizajes a su entorno, lo que les permitirá comprender y participar activamente en la solución de problemas en lo individual y en lo colectivo.

El **Programa Sectorial de Educación 2020-2024**, señala en su Objetivo Prioritario 2 que los planes y programas de estudio se revisarán y adecuarán a las necesidades y desafíos actuales para lograr una educación integral y de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior (...); *para lo cual se requiere “instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes”.*

De igual manera, la educación de excelencia deberá garantizar el bienestar y la inclusión de todas y todos; generando en el aula y en el entorno, vínculos respetuosos de la diferencia, que fomenten la cooperación, así como espacios seguros, libres de discriminación y de violencia.

Además de favorecer la creación de ambientes escolares sanos, será primordial contar con un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género que permita prevenir, detectar y actuar de manera oportuna en casos de maltrato, acoso y violencia escolar.

En el mismo sentido, **la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, a través del Objetivo 4 establece que es necesario: *“asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad; aumentar considerablemente el número de personas jóvenes y adultas que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento, así como asegurar que todos las/os alumnas/os adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación ambiental y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.*

Plan de estudios del Bachillerato General

Partiendo de la idea de que la transformación educativa propuesta por la SEMS, a través del MCCEMS, adopta un modelo constructivista y humanista mediante el cual, el estudiantado tiene acción directa en su proceso de aprendizaje, logrando su desarrollo a través de la toma de consciencia de lo que aprende, cómo lo aprende y de que las experiencias vividas en lo cotidiano contribuyen a su formación; es que la Dirección General del Bachillerato integra su **Plan de estudios**, en congruencia con los principios de la NEM, mismo que se caracteriza por ser:

- I. **Integral:** Promueve en las y los jóvenes el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades motrices y creativas, con valores que conformen una ciudadanía que logre conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país.
 - II. **Articulador:** Pugna por la formación integral de las personas durante todas las etapas de su vida, desde la niñez hasta la edad adulta, respetando la diversidad y su identidad. A través de la Educación Media Superior, se fomentará el papel del estudiantado como creador de múltiples interacciones sociales y cambios relevantes en su vida personal y social.
 - III. **Regulatorio:** Define acciones normativas, operativas y académicas para la configuración y funcionamiento de la oferta educativa.
 - IV. **Flexible:** Reconoce la diversidad de contextos y las características del estudiantado y del personal docente.
 - V. **Inclusivo y equitativo:** Considera a todo el estudiantado como sujeto de derechos y agente de transformación social.
 - VI. **Portable:** Hace posible el traslado, conservación y reconocimiento de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) acreditadas, sin importar el grado o subsistema de EMS en que la población estudiantil las haya cursado o si son o no equiparables con el plan y programa de estudio de la Institución de Educación Media Superior (IEMS) a la que transite.
 - VII. **Transitable:** Favorece el tránsito del estudiantado en los distintos planteles o servicios educativos del SEN, o incluso del extranjero, es decir, el tránsito libre, por equivalencia, por revalidación o por la portabilidad de estudios.
 - VIII. **Vinculatorio:** Con el reconocimiento de los aprendizajes, toma en cuenta los aprendizajes adquiridos desde la educación básica hasta la educación superior.
 - IX. **Abierto:** Basado en las necesidades e intereses del estudiantado, desde una perspectiva humanista, democrática, participativa, inclusiva, afectiva, de confianza, respetuosa de los derechos humanos y la naturaleza, científica, tecnológica, dialógica, de actitud innovadora y creativa.
 - X. **Orientador:** Proporciona al estudiantado elementos que le permitan desempeñarse en lo personal, en lo comunitario, y en la toma de decisiones para integrarse al ámbito laboral o profesional.
-

Objetivo general

El Bachillerato General tiene como objetivo proporcionar al estudiantado una formación integral y de excelencia, que fomente el desarrollo cognitivo, emocional y social bajo una perspectiva de derechos humanos; que permita transitar al siguiente nivel educativo o incorporarse al ámbito laboral, dejando como producto de su trayecto, la conciencia en las juventudes de la importancia de su participación en la reconstrucción del tejido social de México.

Objetivos específicos

- Ofrecer una cultura general, que comprenda aspectos de las ciencias sociales, naturales, experimentales, de las humanidades y de la tecnología, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para lograr una contribución a su comunidad.
- Proporcionar a las y los jóvenes los recursos sociocognitivos y socioemocionales, que les permitan ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Proporcionar a las y los jóvenes las herramientas para el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.
- Promover y garantizar el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo en cada nivel, modalidad y subsistema.
- Impulsar el liderazgo y la innovación en la formación de jóvenes emprendedores sensibles a su entorno y comprometidos con su comunidad.
- Promover la equidad y la igualdad, para que todas y todos tengan acceso al mismo trato y oportunidades para el goce y ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- Integrar el enfoque intercultural para permitir que la experiencia educativa se desarrolle en un ambiente de intercambio de ideas, empatía y respeto por las diferencias entre las personas.
- Fomentar la cultura de paz que favorezca el diálogo, la búsqueda de acuerdos y la convivencia.
- Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades del estudiantado, principalmente de aquel que está en riesgo de abandono escolar.
- Establecer un sistema nacional de tutorías que permita brindar atención grupal o individual al estudiantado, con el fin de facilitar la integración de este al entorno escolar.
- Dar seguimiento y apoyo psicopedagógico individual y grupal al estudiantado, con relación a los procesos de aprendizaje y su desempeño académico, así como la atención de problemáticas particulares.

Perfil de ingreso

Estudiantes que hayan concluido estudios de **Educación Secundaria**, cuyo grupo de edad se encuentra, generalmente, entre los 15 y 16 años; sin embargo,

debido a los servicios que brindan diversos organismos descentralizados del Estado, así como instituciones particulares que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, el grupo de edad de ingreso a cursar este Plan de Estudios puede variar de una institución a otra.

En términos generales, las características deseables del estudiantado que ingresará a cursar estudios de Nivel Medio Superior estarán basadas en el perfil de egreso del nivel Secundaria, establecido en el Marco Curricular y Plan de estudios de la Educación Básica Mexicana, a saber:

Perfil de egreso del nivel Secundaria⁷

Lenguaje y comunicación.

- Utiliza el español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos y con múltiples propósitos.

Pensamiento matemático.

- Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distintos grados de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

- Identifica una variedad de fenómenos naturales y sociales, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, investiga a partir de métodos científicos, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, responde a sus preguntas y emplea modelos para representar fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

Pensamiento crítico y solución de problemas.

- Formula preguntas para resolver problemas. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y fundamenta sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, a través de bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

- Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de las otras personas y lo expresa al cuidarse a sí mismo/a y a las y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

Colaboración y trabajo en equipo.

⁷ Plan de estudios de la educación básica 2021.

- Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

Convivencia y ciudadanía.

- Se identifica como mexicano/a y siente amor por México. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país y tiene consciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

Apreciación y expresión artísticas.

- Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, la música, la danza y el teatro).

Atención al cuerpo y la salud.

- Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación correcta y practicar actividad física con regularidad.

Cuidado del medio ambiente.

- Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).

Habilidades digitales.

- Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

Modalidad educativa

El presente plan atiende lo dispuesto en el artículo 45 de la Ley General de Educación y en el Acuerdo Secretarial 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior, las opciones educativas en las diferentes modalidades.

Por lo que, para efectos del **Bachillerato General correspondiente a esta Dirección General**, se trata de una **modalidad escolarizada con opción presencial**, misma que se regula por:

- Mediación docente obligatoria, por lo menos en el 80 % de las actividades de aprendizaje del estudiantado.
-

- Trayectoria curricular preestablecida.
- Puede prescindir de la mediación digital.
- Tiene en el plantel un espacio de estudio fijo.
- Calendario de actividades académicas y horarios fijos.
- Acreditación de los programas de estudio mediante evaluaciones.
- La evaluación de los aprendizajes la realizará la institución educativa que preste el servicio.
- Certificación por parte de la institución educativa mediante la acreditación de los programas de estudios estipulados.

Duración del ciclo educativo

El estudiantado deberá cursar **6 semestres** de manera regular para concluir el bachillerato.

Cada semestre tendrá una duración de 20 semanas, distribuidas en 16 semanas efectivas de clases y 4 semanas para el periodo intersemestral; razón por la cual la duración total del plan de estudios en periodo regular es de 3 años.

Cabe señalar que tal como se indica en las normas de control escolar aplicables a los planteles de Educación Media Superior, el tiempo máximo para acreditar los estudios es de 2 años adicionales al periodo regular, es decir, un máximo de 5 años.

Modelo educativo

El modelo educativo es una recopilación o síntesis de enfoques pedagógicos que ayudan en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En un mundo en constante cambio como el actual, la educación no puede permanecer inmutable, es normal que a lo largo del tiempo los modelos respondan a las necesidades que han ido surgiendo y a los cambios que experimenta la sociedad. Por ello, este modelo educativo busca atender las necesidades que se han puesto de manifiesto en la Nueva Escuela Mexicana.

1. Nueva Escuela Mexicana

El planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana, a través de la implementación del Marco Curricular Común en la Educación Media Superior, busca atender prioritariamente a las poblaciones que, a lo largo de la historia, han tenido menores oportunidades de aprendizaje, debido a las desigualdades económicas y sociales que han padecido; propiciando una formación integral, para favorecer su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, impulsando la generación de una oferta educativa diversificada, que contribuya a asegurar que niños, niñas y adolescentes cuenten con opciones educativas que les brinden oportunidades de desarrollo integral.

Además, busca promover una educación humanista basada en la cultura de paz, el respeto, la tolerancia y los valores democráticos que contribuyan a formar personas participativas de una comunidad, favoreciendo una educación

democrática, inclusiva, diversificada, accesible, crítica, intercultural, integral y plurilingüe. Lo anterior, a través de la búsqueda de la **excelencia y equidad**, fundamentadas en una actitud orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que coadyuven al máximo logro de aprendizajes en el estudiantado, para el desarrollo de su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.

Para ello, el modelo educativo considera los enfoques pedagógicos constructivista y humanista, para lograr la transformación educativa propuesta por la NEM. Asimismo, se fundamenta en los principios que se muestran en la siguiente imagen:

Imagen 1. *Principios de la Nueva Escuela Mexicana*

Principios de la Nueva Escuela mexicana
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ciudadana. • Fomento de la identidad con México. • Honestidad. • Participación en la transformación de la sociedad. • Respeto de la dignidad humana. • Promoción de la interculturalidad. • Promoción de la cultura de la paz. • Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Nota: Elaboración propia con base en información retomada de: Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019).

Para lograr lo anterior, es importante que el plan de estudio parta de la adaptabilidad, es decir, de “la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural del estudiantado en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación” (SEMS, 2019).

2. Enfoques teóricos

La propuesta educativa cuenta con una base filosófica, a través de la cual, se pueden establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, por ello, lo que aquí se enuncia, permitirá generar prácticas educativas centradas en el contexto actual e inmediato a cada una de las comunidades en las que se encuentra inmerso el estudiantado.

La Nueva Escuela Mexicana promueve un nuevo enfoque pedagógico en donde las y los estudiantes ya no aprendan contenidos teóricos desvinculados de su realidad; tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por las y los docentes. Con la NEM, tanto el docente como el estudiantado, motivan el aprendizaje situado; propician la duda,

la curiosidad y el deseo por aprender sobre temas relevantes para su vida personal y colectiva⁸.

Asimismo, considera un enfoque humanista, a partir del cual se busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocríticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana. En ese contexto, la educación en la NEM está orientada a formar ciudadanos capaces de ejercer valores éticos y democráticos con un sentido social, pues toma como referente a la colectividad para construir comunidades más cohesionadas y justas.

Derivado de lo anterior, es necesario considerar los siguientes planteamientos teóricos, con la finalidad de que sean articulados y puestos en práctica en la ejecución del plan y los programas que integran el Bachillerato General.

2.1 Constructivismo

Para la teoría constructivista, el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Este autor otorga mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón⁹, aunque se considera la mutua influencia que existe entre ambos. Es decir, la persona va construyendo su propio conocimiento (Bandura, 2005).

Para Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción activa que no depende solo de la simulación externa, sino que está determinado por el grado de desarrollo interno. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, y la experiencia física es una condición necesaria para que este se produzca (Sagales, 2001).

En otras palabras, el constructivismo propone que el estudiantado elabore su propio conocimiento y comprensión del mundo, a través de experimentar y reflexionar sobre esas experiencias (Taylor, 2015). A partir del enfoque constructivista, el marco teórico y metodológico del MCCEMS (2022), pretende lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes a través de:

“Un proceso activo de aprendizaje en el que (las y los estudiantes) toman consciencia de lo que aprenden y cómo lo aprenden y que las experiencias vividas en lo cotidiano contribuyen a su formación”.¹⁰

⁸ La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general Subsecretaría de Educación Media Superior. María Elena Pérez Campuzano, Rosalinda Moreno Zanela, José Armando López Chávez.

⁹ Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación Noelia Olmedo Torre, Oscar Farrerons Vidal.

¹⁰ Marco teórico y metodológico del MCCEMS 2022. Elaboración de progresiones de aprendizaje Subsecretaría de Educación Media Superior Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico, página 7. Enfoque pedagógico.

La base principal de los enfoques constructivistas para la enseñanza y el aprendizaje es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1973), que describe cómo en la niñez se desarrollan las habilidades cognitivas a través de su experiencia, y lo divide en distintos periodos de acuerdo con la edad.

Por otro lado, el constructivismo social sugiere que la realidad adquiere un significado que se forma y reforma a través del proceso social, su principal representante es Vygotsky (1978), quien enfatiza la importancia de la cultura y el contexto social para el desarrollo cognitivo. Este autor propone el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que hace referencia a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Damaris, 2011)

En este sentido, el MCCEMS adopta un modelo constructivista influenciado por el contexto sociocultural de las y los estudiantes (COSFAC, 2022), haciéndoles protagonistas de su aprendizaje, fomentando su capacidad para explorar, cuestionar y construir su propio entendimiento del mundo que los rodea. En última instancia, el constructivismo no solo se manifiesta como una teoría educativa en el MCCEMS, sino que se traduce en prácticas concretas que buscan estimular la curiosidad, la creatividad y la autonomía del estudiantado. Así, al adoptar un enfoque que reconoce la construcción activa del conocimiento, el MCCEMS se compromete a formar no solo individuos con un conjunto de información, sino aprendices críticos y reflexivos que pueden aplicar sus conocimientos de manera significativa en diversos contextos de la vida.

2.2 Humanista

La Ley General de Educación (LGE, 2019), en el artículo 15, fracción II, señala que *“la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, persigue entre los fines el promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad con el interés general”*.

Asimismo, en el artículo 16, fracción III, de la misma Ley, mandata que la educación será **humanista**, al fomentar el aprecio y respeto por la dignidad de las personas, sustentado en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, promoviendo el mejoramiento de la convivencia humana y evitando cualquier tipo de privilegio de razas, religión, grupos, sexo o de personas, como parte de los criterios a los que responderá la educación de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana.

También señala en el artículo 59 que se promoverá un **enfoque humanista** en el sentido de favorecer en el estudiantado, habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas integrantes de una comunidad y en armonía con la naturaleza.

Partiendo de lo anterior, el humanismo es una posición integral que nos hace ver que todas las personas somos iguales en esencia y capaces de crear y evolucionar, a pesar de las diferencias individuales. De acuerdo con Colomer (2014), cuando se habla de humanismo se hace referencia a una *“postura filosófica que pone el acento sobre el valor, la dignidad y la específica peculiaridad humana”*. Se trata de resaltar la condición de dignidad que debe caracterizar al ser humano, la cual está limitada por sus circunstancias vitales, asociadas a su situación material, intelectual y espiritual, destacándose la educación como algo dignificante.

La educación humanista parte de una concepción de la persona como sujeto agente dotado de conciencia, libre y racional; considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. Así, López Calva (1996) señala que el proceso de enseñanza–aprendizaje es, fundamentalmente, un proceso de *“encuentro humano”* en el que tiene lugar el diálogo atento, inteligente y razonable, así como la libre valoración sobre los diversos aspectos de la realidad que se estudia, con el propósito de *“ampliar el horizonte de comprensiones, significados y valores que intervienen en él”*.

En este sentido, el paradigma humanista propone una nueva manera de enseñar, que deberá centrarse en el estudiantado para que cada uno logre sus propósitos y el personal docente se asuma como facilitador que les ayude a desarrollarse como seres únicos¹¹.

En esta perspectiva, el estudiantado es visto de manera integral y comunitaria.

- Integral; dado que las personas son seres morales, autónomos, políticos, sociales, económicos, con personalidad, dignidad y derechos. Lo que favorece la capacidad para resolver situaciones problemáticas de manera autónoma y colectiva; aplicar los conocimientos aprendidos a situaciones concretas de su realidad y desarrollar actitudes y habilidades para su participación en los procesos productivos, democráticos y comunitarios.
- Comunitaria; partiendo del supuesto de que todo sujeto tiene ineludiblemente una dimensión colectiva, es decir, todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la

¹¹ Robles Cardoso & Muñiz Díaz | El humanismo en la práctica docente. Palermo Business Review | © 2020 Fundación Universidad de Palermo | N° 22 | noviembre de 2020. página 78.

igualdad con todas las demás personas (La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, 2019).

Bajo este enfoque, se busca que el estudiantado sea capaz de participar en los diversos contextos en los que interactúa, afrontando en lo colectivo los problemas que se viven, generando acciones basadas en la integridad y el respeto a las personas, la honestidad, la no violencia y la procuración del bien común.

2.3 Interculturalidad y género

Considerando lo establecido por la LGE en su artículo 13, a través del cual refiere que la educación de las personas estará basada en el fomento a “la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social”, y en el artículo 16, fracción VIII establece que la educación “será **intercultural**, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades sobre la base del respeto a sus diferentes concepciones, opiniones, tradiciones, costumbres y modos de vida y del reconocimiento de sus derechos, en un marco de inclusión social”; es que este plan de estudios adopta el enfoque en el diseño y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del compromiso institucional en la implementación del MCCEMS.

Dicho enfoque tiene como principal objetivo impartir una educación que contribuya a formar una ciudadanía que valore su cultura, al mismo tiempo que proporcione las capacidades para relacionarse con respeto y en términos de equidad, con las personas que tienen una cultura o manifestaciones culturales diferentes, además de:

- A. Impartir una educación que contribuya a formar bachilleres que asuman la diversidad cultural y la diferencia.
- B. Ofrecer al estudiantado de las comunidades indígenas una educación cuya calidad esté en pie de igualdad a la que se imparte para el resto de la población, con la inclusión de los elementos de su cultura que resulten significativos para el proceso educativo.

Con relación al enfoque de género en la LGE en su artículo 16, fracción VI, indica que la educación “será equitativa, al favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, para lo cual combatirá las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, respaldará a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecerá a todos los educandos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y, en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos”.

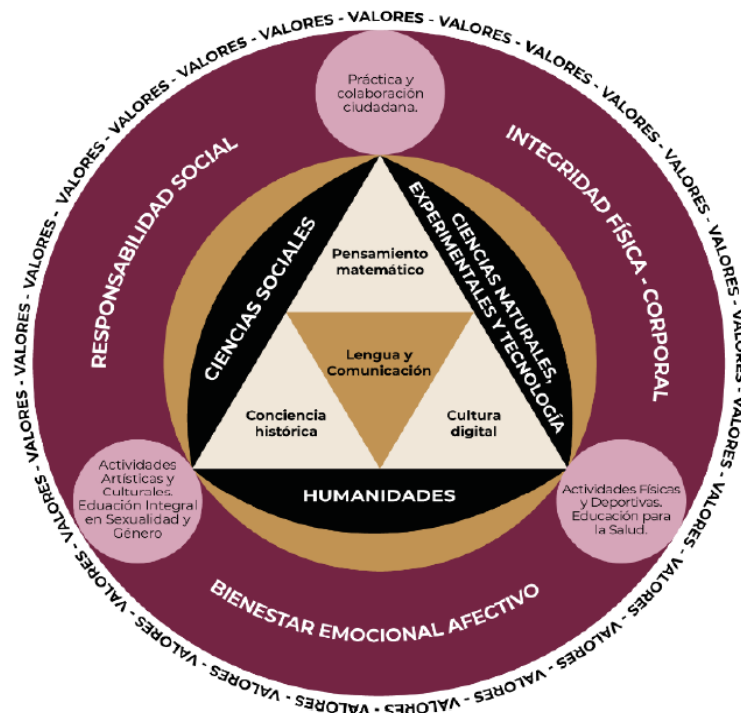
En este sentido, el plan y los programas de estudio son importantes para el desarrollo del proceso educativo, por lo que en ellos se debe visualizar el enfoque de género, por lo que Artículo 29 de la LGE, menciona que “*los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género para, desde ello, contribuir a la construcción de una sociedad en donde a las mujeres y a los hombres se les reconozcan sus derechos y los ejerzan en igualdad de oportunidades*”.

Finalmente, se incorpora el enfoque de género, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de la educación proporcionada por medio de estrategias orientadas a la promoción de la igualdad de oportunidades, eliminación las formas de discriminación, prevención de la violencia de género y la erradicación gradual del lenguaje sexista, entre otras.

3. Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

El MCCEMS establece una organización educativa que contempla tres currículums: el fundamental, el ampliado, así como el currículum laboral, a través de los cuales se promoverá el desarrollo integral del estudiantado, tal como se ilustra en la imagen siguiente:

Imagen 2. Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022



Nota: Recuperado de Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022).

Disponible en:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf>

3.1 Currículum fundamental

El currículum fundamental hace referencia a los aprendizajes articuladores y comunes entre todo el alumnado de bachillerato y se compone de tres Áreas de Conocimiento y cuatro Recursos Sociocognitivos, a través de los cuales se articulan y organizan los saberes y experiencias necesarias para que el estudiantado logre acceder al aprendizaje, a través de diversas Unidades de Aprendizaje Curricular que conforman el tronco común para la Educación Media Superior.

Recursos Sociocognitivos

A los Recursos Sociocognitivos se les define como: *“aprendizajes articuladores, comunes a todas/os las/os egresadas/os de la EMS, (...) para la construcción del conocimiento y la experiencia en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades, que desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr los Aprendizajes de trayectoria”.*

Además, establece que su función en el proceso de aprendizaje es:

“...ampliar, potenciar, aprovechar aplicar y consolidar el conocimiento de la experiencia. Contribuyen a desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en las y los estudiantes, para que sepan qué hacer con el conocimiento que tienen, sepan actuar, entendiendo lo que hacen, comprendiendo cómo participar y colaborar, asumiendo la responsabilidad de las acciones realizadas, sus implicaciones y consecuencias, y transformar los contextos locales y comunitarios en pro del bien común” (Art. 3: Acuerdo número 09/08/23).

Los Recursos Sociocognitivos son los siguientes:

Lengua y comunicación	Conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permite al estudiantado el disfrute del uso de la lengua y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua nativa como en otras. Estas habilidades son el fundamento desde el cual se amplía la capacidad de relacionarse con los otros, comprender, explicar y transformar su realidad. Para que así mismo expresen emociones, perspectivas, críticas y planteamientos de orden personal y social.
Pensamiento matemático	Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos, hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos y le dan la

	posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.
Conciencia histórica	Posibilita al estudiantado comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiantado, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose por qué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales. Permitirá al estudiantado recopilar información, analizarla críticamente para comprender e integrar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.
Cultura digital	Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias, con el propósito de hacer uso de los recursos tecnológicos (TICCAD), para seleccionar, procesar, analizar y sistematizar la información dentro de un marco normativo y de seguridad.

Nota: Elaboración propia con base en información retomada del Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, DOF.

Áreas de Conocimiento

Las Áreas de Conocimiento encuentran su fundamento normativo en el artículo 24 de la LGE, y son definidas en el artículo 3 del Acuerdo número 09/08/23 como:

“...aprendizajes que representan la base común de la formación disciplinar del currículum fundamental, constituyen los aprendizajes de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales y humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior, o bien, incorporarse al ámbito laboral”

Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnologías	Conforman el Área de Conocimiento que remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.
---	--

Ciencias Sociales	<p>Área del Conocimiento cuyo objeto de estudio es la sociedad y el público y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados.</p> <p>Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad.</p> <p>Brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.</p>
Humanidades	<p>Es el Área de Conocimiento en el que se valoran, apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en lo personal y en lo comunitario y participar en la transformación de la sociedad.</p>

Nota: Elaboración propia con base en información retomada del Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, DOF.

3.1.1 Componente de Formación Fundamental Extendido

De conformidad con el Acuerdo número 09/08/23, en su Artículo 07 del anexo, establece que este componente se llevará a cabo mediante la profundización de los aprendizajes disciplinares del currículum fundamental, es decir, en concordancia con los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento.

Las UAC que lo integren, serán definidas en función de las necesidades y características de cada subsistema, siendo el fin de este componente, lograr en el estudiantado una mejor incorporación a instituciones de tipo educativo superior.

3.2 Currículum ampliado

El artículo 40 del anexo del acuerdo ya citado, refiere que el Currículum Ampliado *“implica acciones en aula, escuela y comunidad, y que son esenciales para la formación de una ciudadanía con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social”*; abona a constituir en el estudiantado capacidades para su convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad.

Con esta orientación se pretende que el estudiantado desarrolle sus conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente y

promover el bienestar físico, mental, emocional y social, así como la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa.

Se conforma por los Recursos Socioemocionales y Ámbitos de Formación Socioemocional, los cuales buscan que el estudiantado tenga una formación responsable, honesta, comprometida con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social.

Respecto a lo anterior, es importante señalar que los Recursos Socioemocionales se caracterizan por ser aprendizajes:

- I. Articuladores de trayectoria, imprescindibles para el desarrollo integral del estudiantado de la EMS, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida;
- II. Transversales, por ser relevantes a todo el currículo de la EMS, y
- III. Transferibles, por reforzar la capacidad de las y los estudiantes para aprender de forma permanente y adquirir otros aprendizajes, que les permitan desarrollarse de una manera óptima en todos los ámbitos de su vida.

Recursos socioemocionales

Responsabilidad social: se caracteriza por ser un compromiso amplio y genuino con el bienestar de todos y todas, reconociendo que, como individuos, somos responsables ante toda forma de vida del despliegue de conductas éticas que sean sensibles a las diversas problemáticas sociales, promueve acciones a favor del desarrollo sostenible y ofrece una visión sistémica holística de las personas y la sociedad.

Cuidado físico corporal: Promueve la integralidad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes, así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.

Bienestar emocional efectivo: tiene como propósito fomentar ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva.

Ámbito de formación socioemocional

Práctica y colaboración ciudadana: promueve la conciencia social a través de la apertura y fortalecimiento de espacios para el aprendizaje de una ciudadanía activa, participativa y transformadora, así como la solución de problemas comunes y la reconstrucción de espacios públicos en los que se puedan ejercer los derechos, libertades y desarrollar proyectos de vida.

Educación para la salud: tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica,

ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) fomentando actitudes y conductas que permitan la prevención de enfermedades y accidentes.

Actividades físicas y deportivas: promueve la adopción de hábitos de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación y el desarrollo armónico de la personalidad. Su integración apunta hacia la igualdad a través de la inclusión y la erradicación del pensamiento de sistemas binarios.

Educación integral en sexualidad y género: se enseña y aprende acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad promoviendo conductas, bienestar, dignidad, respeto e inclusión.

Actividades físicas y culturales: brinda herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como el disfrute y goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de ser y estar en el mundo.

Nota: Elaboración propia con base en información retomada del Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, DOF.

El MCCEMS busca articular los planes y programas de los subsistemas que componen la EMS, impulsando un desarrollo ordenado y con calidad de las distintas modalidades educativas; escolarizadas, no escolarizadas y mixtas.

3.3 Currículum Laboral

En relación con el currículum laboral, corresponde a los niveles de complejidad de la formación laboral que se reflejan en los planes y programas de estudio de esta formación y que tienen como objetivo desarrollar competencias laborales de EMS, para el desempeño de las personas en su vida cotidiana, en el sector social y productivo (artículo 19, anexo del Acuerdo 09/08/23).

Esta formación está constituida por competencias laborales básicas y laborales extendidas mediante la oferta de UAC independientes o por un conjunto de ellas, que integran el Plan y Programa de estudio de la trayectoria.

Para el caso del Bachillerato General, solo se desarrollarán las relativas a las **competencias laborales básicas**, entendidas éstas como aquella formación que le permitirá al estudiantado incorporarse al sector productivo o social con actividades relativamente sencillas. Para lograr esto, se desarrollan ocho unidades de aprendizaje curricular que se distribuyen en pares de tercero a sexto semestre.

Con el modelo hasta aquí descrito, se logra una educación que:

- Prioriza el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todos los momentos de los procesos educativos.
- Reconoce la diversidad, la dignidad humana y el derecho a la educación de toda la población.

- El personal docente será el agente fundamental del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social.

4. Elementos que constituyen la propuesta educativa

4.1 Progresiones de Aprendizaje

La propuesta curricular del MCCEMS y, por ende, lo correspondiente al Plan de estudios del Bachillerato General, requiere de la actualización de los contenidos conforme a los avances científicos, tecnológicos, sociales y económicos, esto, a través de la adopción de nuevas pedagogías. A partir de ello es que adopta el desarrollo de las **progresiones de aprendizaje**.

Así pues, las progresiones de aprendizaje se definen en términos generales, como recorridos posibles y pertinentes de enseñanza, basados en la noción de que el estudiantado debe explorar y aprender algunas ideas antes que otras para llegar a comprender cabalmente una noción o práctica científica específica. Esta estrategia pedagógica parte del hecho de que el aprendizaje no es lineal; se basa en la teoría del desarrollo cognitivo y en la investigación sobre cómo aprenden las personas. Esta perspectiva considera que, cuando una experiencia de aprendizaje se enriquece con la reflexión, se le da significado con el pensamiento y se transforma con la acción, el aprendizaje obtenido es más rico, más amplio y profundo.

Como se puede advertir, la idea es que el aprendizaje sea progresivo, pero con la posibilidad de retomar los conceptos de forma cíclica, con un nivel de complejidad mayor cada vez. El objetivo es que el estudiantado pueda asimilar los conocimientos de manera efectiva y sin generar frustración. Esto se logra dividiendo el tema en una serie de pasos o etapas, en los que se van introduciendo conceptos y conocimientos gradualmente.

En términos del MCCEMS, las progresiones de aprendizaje serán la descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías, subcategorías y las relaciones entre ellos, que llevarán al estudiantado a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual (Anexo del Acuerdo secretarial número 09/08/23).

Es decir, a través de las progresiones de aprendizaje, se definen los descriptores de la evolución del continuo de cada Recurso Sociocognitivo, Área de Conocimiento y Recurso Socioemocional; facilitan el reconocimiento de los procesos cognitivos de cada estudiante (Pogré, 2018), evidencian el desarrollo gradual logrado por el estudiantado y brindan insumos para planificar estrategias de enseñanza - aprendizaje (incluida la evaluación) facilitadoras de los procesos de aprendizaje (ANEP, 2022).

Bajo este orden de ideas, las progresiones de aprendizaje cobran un papel relevante, al ser el eje rector para la puesta en práctica de los principios de la NEM al interior del aula (NEM, 2019) y lograr con éxito la ejecución de los programas de estudio y el perfil de egreso del Bachillerato General.

El sustento de las progresiones de aprendizaje se trata de un modelo constructivista flexible, por lo que ofrece libertad al personal docente de abordar los conceptos, categorías y subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas al contexto en el que se encuentre y hacer uso de diversas estrategias, por lo que no limita el proceso de enseñanza - aprendizaje (Autonomía de la didáctica, según el anexo del Acuerdo 09/08/2023).

4.2 Transversalidad

Con base en el anexo del Acuerdo Secretarial 09/08/23, la transversalidad se define como “una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes”.

La transversalidad debe entenderse como el medio por el cual se logrará el abordaje de los aprendizajes de una manera inter y multidisciplinaria, es decir, las actividades académicas propuestas por el personal docente deberán contener una mirada hacia la comunidad, en la cual se encuentra inmerso el estudiantado. Por medio de dinámicas participativas, actividades, proyectos y situaciones contextuales, se promoverá que las y los jóvenes sean activos, críticos y reflexivos sobre las problemáticas de su entorno.

Para lograr la transversalidad se requiere:

1. Trabajo Colegiado: diálogo entre la comunidad educativa. En este punto se deberán cuestionar, propiciar, comentar, adaptar y promover las acciones necesarias para el logro de los objetivos.
2. Conectar los distintos aprendizajes disciplinares de una manera coherente y significativa.

Bajo este contexto y, en concordancia con el MCCEMS, se esquematiza la transversalidad en el siguiente cuadro:

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabaja con otras disciplinas.	Trabaja entre diferentes disciplinas.	Trabaja a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra dos disciplinas.	Involucra a los especialistas, no especialistas afines y participantes que pueden ser y no especialistas.

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Personas de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Personas de diferentes disciplinas que trabajan colaborativamente en el mismo proyecto.	Personas de diferentes disciplinas que trabajan colaborativamente usando un marco conceptual, objetivo y habilidades compartidas.
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Las personas participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Las personas participantes tienen funciones comunes.	Las personas participantes tienen roles distintos.
Las personas participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Las personas participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantienen una base de su disciplina específica.	Las personas participantes desarrollan un marco conceptual compartido, que une las bases de su disciplina específica.
No cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparecen las fronteras disciplinarias.	Trasciende los límites de la disciplina.
Suma y yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	Integración, fusión, asimilación, incorporación, unificación y armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Las personas participantes aprenden las unas de las otras.	Las personas participantes aprenden sobre sí mismas y entre sí.	Las personas participantes aprenden sobre sí mismas y sobre diversos fenómenos.
Metodologías separadas.	Metodologías comunes.	Metodologías que se basan en lo transversal.

Nota: Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) Henao Villa, et, al. (2017).

4.3 Estudio independiente¹²

El Estudio Independiente es un enfoque educativo que coadyuva en la autonomía del estudiantado, al permitirles ser las y los principales actores de su

¹² Para mayor referencia consultar el documento denominado: Orientaciones para el estudio independiente en el Bachillerato General. Presencial, Escolarizado (2023), emitido por esta Dirección General.

aprendizaje. Poder tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo las actividades propuestas por el profesorado, organizando su tiempo y recursos para alcanzar sus objetivos académicos.

De acuerdo con lo establecido en la NEM, el personal docente asume el papel de guía al proporcionar orientación y actividades sugeridas, pero sin cargar con toda la responsabilidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, fomentando así la autorregulación y la metacognición en su estudiantado (la reflexión y acción sobre su propio aprendizaje).

En ese sentido, este enfoque va más allá de la visión tradicional de lo que se considera estudio, es un espacio para aprender de manera continua y adquirir habilidades valiosas para la vida, ya que alienta la exploración activa, la investigación, la reflexión crítica y la creación de conocimiento, al estrechar la relación entre el aula, la escuela y la comunidad, permitiendo al estudiantado conectar lo aprendido con situaciones reales de su entorno y enriquecer su aprendizaje con experiencias extracurriculares.

Es flexible y puede ser una actividad individual o colectiva, donde las y los estudiantes trabajan juntos en proyectos o investigaciones, según sus intereses y necesidades específicas.

El Plan de Estudios para el Bachillerato General, presentado por la Dirección General del Bachillerato, establece una carga horaria para la mediación docente y otra para el estudio independiente, mismas que se distinguen en los tres componentes de formación. Dicha carga horaria, dividida en estudio con mediación docente y de estudio independiente, tiene sustento en las consideraciones del MARCO MEXICANO DE CUALIFICACIONES (MMC 2014) y SISTEMA DE ASIGNACIÓN, ACUMULACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SAATCA) 2014-2015, en su "Norma 6.- Cada crédito académico, será equivalente a los resultados de aprendizaje adquiridos en, cuando menos, un estimado de diez horas de formación docente en el aula (DOCENCIA), de formación adquirida en trabajo profesional, de campo o práctico supervisado (PRACTICA) o de formación derivada de estudio independiente (INDEPENDIENTE)".

El número de horas de estudio independiente es definido como la cantidad de tiempo que el estudiantado debe utilizar para realizar, en individual o colectivo, actividades de aprendizaje de manera autónoma bajo la recomendación guía del personal docente; no obstante, dichas actividades cuentan con particularidades que las hacen diferentes a cualquier ejercicio extraclase.

Con base en los planteamientos de la NEM, se busca que el personal docente trabaje en la construcción de ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, mediante acciones como:

- Favorecer entre el estudiantado el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
-

- Favorecer el deseo de aprender y proporcionar oportunidades y herramientas para avanzar en procesos de construcción del aprendizaje.
- Promover el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Motivar expectativas de superación y desarrollo.
- Fomentar el gusto por la lectura y la expresión oral, escrita o artística.

Propiciar la utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales como herramientas para el desarrollo de sus propios aprendizajes, entre otras.

4.4 Relación estudiante-docente

En atención a los principios de la NEM, es necesaria la creación de una atmósfera que invite al estudiantado a investigar, a aprender y a construir su aprendizaje, por lo que, el rol del personal docente en el MCCEMS será el de mediador, guía o acompañante en el intercambio de saberes entre el aula y la comunidad.

El personal docente contribuirá a la creación de aprendizajes significativos y perdurables, fomentará el nivel de autonomía del estudiantado, promoverá la reflexión y creación de posibles alternativas de solución a los problemas cotidianos, entre otras.

Con base en lo anterior y, siguiendo el planteamiento del método constructivista, la relación entre el personal docente y el estudiantado se fundamenta en la comunicación educativa, constituyendo el proceso mediante el cual se convalida la personalidad de las y los educandos, a través de la información clara y concisa que les es transmitida, la cual se reformula a partir de la interacción con el medio social circundante. El estudiantado se presenta como receptor, no como ente pasivo, porque es capaz de reelaborar los mensajes que recibe del personal docente, según sus propios esquemas cognitivos.

4.5 Trabajo colegiado

El trabajo colegiado tiene como eje central la colaboración, a través de la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para cumplir con los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre las personas que lo conforman y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje del estudiantado, acompañándolos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y, de manera general, alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

Su importancia estriba en que impulsa, entre la comunidad académica, la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia.

La función principal del trabajo colegiado en el ámbito académico es crear una relación directa entre las diferentes áreas de aprendizaje, por medio de una

estrategia donde todas las personas involucradas trabajan en forma conjunta para aprender y obtener resultados óptimos.

Bajo este contexto y, en consonancia con el MCCEMS, también será el medio para concretar el Programa Aula, Escuela, Comunidad (PAEC), mismo que se describe más adelante.

5. Servicios de apoyo al estudiantado

5.1 Orientación Educativa

Los artículos 72 y 80 de la LGE establecen que el estudiantado tendrá derecho a: *“Recibir una orientación educativa y vocacional”* y que, *“El Estado ofrecerá servicios de orientación educativa y de trabajo social desde la educación básica hasta la educación superior, de acuerdo con la suficiencia presupuestal y a las necesidades de cada plantel, a fin de fomentar una conciencia crítica que perfile al estudiantado en la selección de su formación a lo largo de la vida para su desarrollo personal y contribuir al bienestar de sus comunidades.”*

Es por ello por lo que, la Orientación Educativa en el Bachillerato General, es un servicio que busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como atender cuestiones vocacionales y socioemocionales al interior de los planteles mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados que respondan a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil.

Este servicio busca consolidar una formación integral y armónica de las y los bachilleres, ofreciendo alternativas para reconocer y manifestar sus habilidades, así como sus emociones, y que logren un mejor desempeño en distintos ámbitos de su vida, favoreciendo su desarrollo intelectual, físico, emocional, social y cultural.

5.2 Acción Tutorial

La Acción Tutorial en el Sistema Educativo Nacional (SEN) debe ser vista como el proceso de acompañamiento al estudiantado que refiere a los aspectos estrictamente académicos y cognitivos de la trayectoria escolar, el cual requiere un trabajo colegiado del cuerpo docente que brinde apoyo permanente mediante el desarrollo de estrategias exitosas y contextualizadas.

Se trata de una estrategia de impacto positivo en los índices de aprobación, abandono escolar y eficiencia terminal; además de ser una opción que contribuye al desarrollo y consolidación de aprendizajes, de apoyo a la población escolar en la resolución de problemas de tipo académico, así como promocionando la autonomía en el estudiantado dentro de la formación integral.

Finalmente, cabe recordar que la Acción Tutorial no debe ser considerada como un hecho aislado, sino como una estrategia de perspectiva humanista, que responde a una visión amplia de la atención personalizada y concreta al estudiantado.

6. Funciones y tipos de evaluación

De acuerdo con el Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022, la evaluación se entiende como un proceso cíclico en espiral ascendente, *“pues siempre habrá un punto de retroalimentación de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje”*. (p. 76)

La evaluación es un instrumento para el personal docente y la comunidad educativa que sirve a los procesos de enseñanza - aprendizaje, esta adoptará un enfoque formativo que considerará no solo los resultados del aprendizaje, sino todo el proceso. Se busca que la evaluación sea formativa, orientadora e integradora, ajustándose a las particularidades del proceso de aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta su diversidad y entorno. Por lo tanto, se espera que proporcione información acerca de los logros alcanzados en el aprendizaje.

En el proceso de evaluación formativa, el papel del personal docente es fundamental, ya que será quien brinde retroalimentación cualitativa a cada estudiante durante el periodo de evaluación, informando sobre los avances en sus procesos cognitivos, que son el resultado del logro de las metas de aprendizaje. Estos avances se alcanzan a través del desarrollo de actividades o acciones específicas.

El personal docente será responsable de representar dichos logros con una calificación numérica, (excluyendo al Currículum Ampliado que, por sus características, presenta una escala distinta, pero formará parte de los valores a promediar). Es importante que esta calificación esté respaldada por argumentos que expliquen las razones detrás de dicha evaluación, señalando las áreas de oportunidad identificadas y resaltando el mejor desempeño del estudiantado; no obstante, esto no sustituye a la retroalimentación que tiene que llevarse a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Perfil de Egreso

Este plan de estudios se apega al Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, el cual define, en el Artículo 57 del anexo, el Perfil de Egreso mínimo común del estudiantado que acredite este nivel educativo, y está constituido por:

- Aprendizajes de Trayectoria del currículum fundamental.¹³
- Aprendizajes de Trayectoria del currículum ampliado.¹⁴

¹³ De conformidad con el MCCEMS, aplicable a todos los subsistemas en todas las modalidades.

¹⁴ Ídem.

- Aprendizajes de Trayectoria de los Componentes de formación fundamental extendido obligatorio y optativo¹⁵ (mismos que se anexarán de manera paulatina conforme se diseñen las UAC).
- Competencias laborales básicas del componente de formación laboral (Anexo 1)¹⁶

Currículum Fundamental

I. Recursos Sociocognitivos

1. Lengua y Comunicación

- Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.
- Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social. Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.
- Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo/a o del medio que le rodea.

2. Pensamiento Matemático

- Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
- Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
- Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

¹⁵ Para el caso de los componentes de formación fundamental extendido optativo y de formación laboral aplicarán aquellos aprendizajes de trayectoria o competencias acorde a lo cursado por el estudiantado.

¹⁶ Ídem.

- Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.

3. Conciencia Histórica

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
- Asume que se encuentra inmerso/a en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

4. Cultura Digital

- Se asume como ciudadano/a digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.
- Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.
- Soluciona problemas de su entorno utilizando el pensamiento y lenguaje algorítmico.
- Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.

II. Áreas de Conocimiento

1. Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

- Comprende qué es la materia y concibe sus interacciones para explicar observaciones y fenómenos que experimenta en la vida diaria.
 - A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifica por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo.
 - Explica que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.
-

- Comprende que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana.
- Reconoce los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.
- Valora el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes.
- Identifica que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía.
- Reconoce que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.

2. Ciencias Sociales

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, familiar y social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

3. Humanidades

- Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.
 - Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.
-

- Se asume como agente de sí mismo/a y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.

Currículum Ampliado

I. Recursos Socioemocionales

1. Responsabilidad Social

- Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.
- Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.
- Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.
- Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.
- Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

2. Cuidado Físico Corporal

- Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.
- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.
- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

3. Bienestar Emocional Afectivo

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.
 - Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.
 - Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.
 - Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias de manera responsable, que le permitan su
-

bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

Métodos y Actividades para alcanzar el Perfil de Egreso

Siguiendo los planteamientos de la NEM, el uso de métodos y actividades de enseñanza - aprendizaje se encontrarán centradas en el estudiantado y su comunidad, es decir, no sólo el aula y la escuela son espacios de formación, la apuesta es la de generar un intercambio de saberes entre el aula, la escuela y la comunidad.

Con base en lo anterior, se plantean las consideraciones generales que orientarán la definición de las actividades a realizarse al interior del aula.

- El estudiantado, a partir del acompañamiento del personal docente, es el encargado de construir su aprendizaje, no obstante, el personal docente funge como mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que deberá guardar una actitud reflexiva, colaborativa y receptiva, de forma que pueda identificar las necesidades del estudiantado y posibilitar un proceso de aprendizaje significativo.
- Se deberá fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible en el estudiantado.
- El trabajo colaborativo, la indagación y retomar la experiencia personal, son estrategias que permiten promover la metacognición y el aprendizaje significativo.
- La comunidad es el eje fundamental para procurar el aprendizaje situado, por lo que es importante tomar en cuenta que los aprendizajes deben tener alguna aplicación en el entorno en que se desenvuelve el estudiantado.
- Fomentar el carácter transversal de la propuesta educativa (Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y Recursos Socioemocionales).

1. Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)¹⁷

El Programa Aula, Escuela, Comunidad (PAEC), es una estrategia que va a articular a los distintos actores que participen en la construcción de los aprendizajes significativos y contextualizados del estudiantado, con base en el programa de estudio y las necesidades o problemáticas de la comunidad. Está organizado y conformado por un conjunto de actividades y acciones que serán construidas y aplicadas, teniendo como referente las progresiones de aprendizaje, las cuales serán abordadas de manera transversal, a través de la

¹⁷ Para más información, consultar los documentos de: Programa Aula, Escuela Comunidad, emitido por la COSFAC (<https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/nueva-escuela-mexicana>) y Lineamientos de Trabajo Colegiado, emitido por la DGB (<https://dgb.sep.gob.mx/>)

Autonomía en la didáctica¹⁸. El seguimiento de estas actividades durante el curso precisará la participación de todas las figuras educativas del plantel, incluyendo al personal directivo, docente, estudiantado, madres y padres de familia.

Este programa busca que, de manera colectiva o individual, se diseñen situaciones de aprendizaje contextualizadas (proyectos, actividades, talleres, cursos, etc.), que logren la articulación de los diversos Recursos Sociocognitivos, Socioemocionales y Áreas de Conocimiento a través de experiencias y materiales significativos para el estudiantado, atendiendo aspectos sociales, emocionales y afectivos.

Este documento se convierte en el medio para la concreción de las progresiones de aprendizaje en el aula, ya que de él se derivarán las Planeaciones Didácticas individuales o por proyectos a realizarse por el personal docente.

2. Plan de Mejora Continua (PMC)

Como parte de los recursos para la implementación de los métodos y actividades de aprendizaje, el Plan de Mejora Continua resulta un instrumento fundamental en el que se traza la ruta a seguir en cada centro educativo, para alcanzar los propósitos que permitan lograr el perfil de egreso y los fines de la educación, contribuyendo al desarrollo integral en un marco de respeto y cultura de paz.

El Plan de Mejora Continua es una herramienta de planeación participativa que dirige las acciones de la gestión directiva para la mejora del servicio en los centros educativos, es el resultado de un proceso colaborativo basado en la consulta y el diálogo entre la comunidad educativa, que comprende la exploración de las condiciones del plantel para establecer prioridades, proponer metas y formular estrategias y actividades que contribuyan a consolidar las acciones en materia educativa, generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad y la inclusión.

En este sentido y, con el objetivo de articular el quehacer en los centros educativos, el PMC será el instrumento que promueva y fortalezca las estrategias y acciones establecidas en el contexto del Programa Aula-Escuela-Comunidad.

Estructura curricular

La estructura curricular hace referencia a la organización de los aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos dentro de un plan de estudios, para este caso,

¹⁸ La Autonomía en la didáctica se define como la facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir, con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las Progresiones de aprendizaje, al considerar las condiciones de trabajo, los intereses, las capacidades y necesidades del estudiantado. El personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en el PAEC. Acuerdo 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

está determinada en función de las Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales, así como de la Formación Laboral, cuya conformación atiende a la concreción del perfil de egreso.

Bajo esta conceptualización, lo que a continuación se describen son las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de los diversos componentes que conforman el Bachillerato General.

Componente de Formación Fundamental: tronco común para toda la Educación Media Superior, integrado por 27 Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC).

Recurso Sociocognitivo/Área de Acceso al Conocimiento		Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)	No. total de UAC
Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengua y Comunicación I 2. Lengua y Comunicación II 3. Lengua y Comunicación III 4. Inglés I 5. Inglés II 6. Inglés III 7. Inglés IV 	7
	Pensamiento Matemático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento Matemático I 2. Pensamiento Matemático II 3. Pensamiento Matemático III 	3
	Conciencia Histórica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia Histórica I. Perspectivas del México antiguo. Los contextos globales 2. Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista 3. Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica 	3
	Cultura Digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura Digital I 2. Cultura Digital II 	2
Áreas de conocimiento	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	<ol style="list-style-type: none"> 1. La materia y sus interacciones 2. Conservación de la energía y sus interacciones con la materia 3. Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica 4. Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias 5. La energía en los procesos de la vida diaria 6. Organismos: estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica 	6

	Ciencias Sociales	1. Ciencias Sociales I 2. Ciencias Sociales II 3. Ciencias Sociales III	3
	Humanidades	1. Humanidades I 2. Humanidades II 3. Humanidades III	3

Componente de Formación Fundamental Extendido Obligatorio: conformado por 8 UAC que serán de carácter obligatorio para todos aquellos planteles e instituciones que ofertan Bachillerato General y las cuales se encuentran directamente relacionadas con las Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos.

Recurso Sociocognitivo/Área de Acceso al Conocimiento		Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)	No. de UAC
Recursos Sociocognitivos	Pensamiento Matemático	1. Temas Selectos de Matemáticas I 2. Temas Selectos de Matemáticas II	2
	Cultura Digital	1. Taller de Cultura Digital	1
Áreas de conocimiento	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	1. Taller de Ciencias I 2. Taller de Ciencias II 3. Espacio y Sociedad	3
	Ciencias Sociales	1. Laboratorio de Investigación	1
	Humanidades	1. Pensamiento Literario	1

Componente de Formación Fundamental Extendido: está conformado por UAC que podrán ser elegidas de acuerdo con las necesidades de cada plantel. Para el Plan DGB se cuenta con 20 opciones.

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Recurso Sociocognitivo: Lengua y Comunicación	
Ciencias de la Comunicación I	Ciencias de la Comunicación II
Etimologías Grecolatinas I	Etimologías Grecolatinas II
Temas Selectos de Inglés I	Temas Selectos de Inglés II
Recurso Sociocognitivo: Pensamiento Matemático	
Cálculo diferencial	Cálculo integral
Dibujo I	Dibujo II
Matemáticas Financieras I	Matemáticas Financieras II
Probabilidad y Estadística I	Probabilidad y Estadística II
Área de Conocimiento: Ciencias Naturaleza, Experimentales y Tecnologías	
Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud II

Temas Selectos de Biología I	Temas Selectos de Biología II
Temas Selectos de Física I	Temas Selectos de Física II
Temas Selectos de Química I	Temas Selectos de Química II
Área de Conocimiento: Ciencias Sociales	
Administración I	Administración II
Contabilidad I	Contabilidad II
Derecho I	Derecho II
Economía I	Economía II
Sociología I	Sociología II
Psicología I	Psicología II
Área de Conocimiento: Humanidades	
Historia del Arte I	Historia del Arte II
Lógica	Estética
Temas Selectos de Filosofía I	Temas Selectos de Filosofía II

Componente de Formación Laboral: está compuesto por UAC referentes a capacitaciones para el trabajo con competencias laborales básicas. Para el caso del Plan DGB, se cuenta con 18 opciones.

Formación laboral
<ul style="list-style-type: none"> ● Administración. ● Contabilidad. ● Desarrollo Comunitario. ● Turismo. ● Promoción Social. ● Tramitación Aduanal. ● Intervención en la Educación Obligatoria. ● Asistencia Infantil. ● Laboratorista Clínico. ● Laboratorista Químico. ● Mecánica Dental. ● Electrónica. ● Higiene y Salud Comunitaria. ● Comunicación. ● Diseño Gráfico. ● Interpretación y Traducción del Idioma Inglés. ● Tecnologías de la Información y la Comunicación. ● Dibujo Arquitectónico y de Construcción.

Currículum Ampliado: integrado por cinco Ámbitos de Formación Socioemocional.

- Práctica y Colaboración Ciudadana.
- Educación para la Salud.

- Actividades Físicas y Deportivas.
- Educación Integral en Sexualidad y Género.
- Actividades Artísticas y Culturales.

Secuencia curricular

Se refiere al orden y forma en la que el estudiantado deberá transitar por el plan de estudios, que, de conformidad con el Acuerdo Secretarial 445 la trayectoria curricular es preestablecida.

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL
Opción educativa presencial, modalidad escolarizada
Marco mexicano de calificaciones y sistema de asignación, acumulación y transferencia de créditos académicos (SAATCA)

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE				
UNIDAD DE APORTE CURRICULAR	HD	HI	HT	C	UNIDAD DE APORTE CURRICULAR	HD	HI	HT	C	UNIDAD DE APORTE CURRICULAR	HD	HI	HT	C	UNIDAD DE APORTE CURRICULAR	HD	HI	HT	C
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	4	1	5	8	CONSERVACION DE LA ENERGIA EN SUS INTERACCIONES CON LA MATERIA	4	1	5	8	ECOSISTEMAS EN LA ENERGIA Y EN LA DINAMICA	4	1	5	8	REACCIONES QUIMICAS: CONSERVACION DE LA ENERGIA EN LA FORMACION DE NUEVAS SUSTANCIAS	4	1	5	8
CIENCIAS SOCIALES I	2	0.5	2.5	4	CIENCIAS SOCIALES II	2	0.5	2.5	4	HISTORICAL PERSPECTIVAS DE LA CIVILIZACION ANTERIORES A LOS CONTENIDOS GLOBALES	3	0.75	3.75	6	CONCIENCIA HISTORICAL DEL MUNDO DURANTE EL EXPANSIONISMO CAPITALISTA	3	0.75	3.75	6
CULTURA DIGITAL I	3	0.75	3.75	6	CULTURA DIGITAL II	2	0.5	2.5	4	* TALLER DE CULTURA DIGITAL	1	0.25	1.25	2					
PENSAMIENTO MATEMATICO I	4	1	5	8	PENSAMIENTO MATEMATICO II	4	1	5	8	* TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS I	4	1	5	8					
LENGUA Y COMUNICACION I	3	0.75	3.75	6	LENGUA Y COMUNICACION II	3	0.75	3.75	6	* PENSAMIENTO LITERARIO	3	0.75	3.75	6					
INGLES I	3	0.75	3.75	6	INGLES II	3	0.75	3.75	6	INGLES III	3	0.75	3.75	6					
HUMANIDADES I	4	1	5	8	HUMANIDADES II	4	1	5	8	HUMANIDADES III	3	0.75	3.75	6					
* LABORATORIO DE INVESTIGACION	3	0.75	3.75	6	* TALLER DE CIENCIAS I	4	1	5	8	* TALLER DE CIENCIAS II	3	0.75	3.75	6					
* CIENCIAS AMPLIADO	4	1	5	8	* CIENCIAS AMPLIADO	4	1	5	8	* CIENCIAS AMPLIADO	3	0.75	3.75	6					
	30	7.5	37.5	60		30	7.5	37.5	60		32	8	40	64		32	8	40	64

COMPONENTE DE FORMACION FUNDAMENTAL
 COMPONENTE DE FORMACION FUNDAMENTAL EXTENDIDO OBLIGATORIO
 COMPONENTE DE FORMACION FUNDAMENTAL EXTENDIDO
 COMPONENTE DE FORMACION LABORAL BASICO
 COMPONENTE DE FORMACION AMPLIADA

HD: Horas con docente
 HI: Horas de estudio independientes
 HT: Horas totales
 C: Créditos

TOTAL DE HORAS CON DOCENTE SEMANA MES: 187
 TOTAL DE HORAS SEMANA MES: 233.75
 TOTAL DE HORAS: 3740
 TOTAL DE CREDITOS: 374

Evaluación del plan de estudios

Para la Dirección General del Bachillerato, el plan de estudios es un instrumento pedagógico medible, que requiere de ser evaluado para asegurar su coherencia y pertinencia, de acuerdo con el modelo educativo vigente.

La evaluación del plan de estudios permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso educativo para llevar a cabo los cambios necesarios, con el fin de mejorar sus resultados.

A partir de la evaluación, es posible tomar decisiones apegadas a las necesidades educativas, con relación a cómo ha de desarrollarse el currículum; conocer las diferencias entre lo esperado y lo obtenido o constatar que se está logrando la excelencia en la educación.

En ese orden de ideas y, en el contexto de la transición hacia la implementación del MCCEMS, la evaluación del currículum que llevará a cabo la Dirección General del Bachillerato se centrará en el *Componente de Formación Fundamental Extendido*, así como en el *Componente de Formación Fundamental Extendido Obligatorio*. Para este propósito, se tomarán en consideración las opiniones de los diferentes subsistemas que los operan. Este procedimiento se llevará a cabo de manera sumaria al finalizar cada semestre, y en él participarán directivos, docentes y estudiantes. Una vez evaluados los seis semestres y, a partir de la información obtenida, se realizará un análisis integrador de la operación de la propuesta educativa implementada.

Normativa académica que contribuye al plan de estudios del bachillerato general

Con el propósito de que el Modelo Educativo para el Bachillerato General sea operable al interior de los planteles, se cuenta con una serie de documentos a través de los cuales el personal directivo y docente podrá desarrollar diversas acciones que contribuyan al logro de los objetivos planteados.

Por lo anterior, lo que aquí se presenta es una breve descripción de estos documentos.

Operación del plan y programas

- Profesiograma para el Bachillerato General

Establece las bases académicas para determinar el perfil profesional de las y los aspirantes a cumplir la función docente en el servicio educativo del Bachillerato General.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/planeacion-curricular/>

- Orientaciones para el llenado de mapas curriculares

Tiene como objetivo visualizar las conexiones entre los diferentes componentes del currículum del Bachillerato General. De tal manera que se utilice como una herramienta para que los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección puedan construir su mapa curricular conforme al Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

<https://dgb.sep.gob.mx/mapas-curriculares/>

- Orientaciones pedagógicas para la elaboración de progresiones

Este documento atiende a la necesidad de los subsistemas coordinados por esta Dirección General que tienen programas de estudio de oferta propia.

- Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua (PMC)

Su objetivo está encaminado a orientar al personal directivo de los planteles de Educación Media Superior en la elaboración de su Plan de Mejora Continua, cuyo propósito es implementar acciones que contribuyan a la mejora del servicio educativo, atendiendo de manera prioritaria las necesidades académicas, socioemocionales, de seguridad, infraestructura y equipamiento.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/informacion-para-directores-de-plantel/>

- Evaluación de la operación de los programas de estudio
-

Su objetivo es la emisión de reportes de la evaluación que coadyuven a la mejora y actualización de los programas de estudio contenido en el Manual de Procedimientos de la Dirección General del Bachillerato.

- Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica (Programa Aula, Escuela, Comunidad - Planeación didáctica)

Presenta las orientaciones generales que permitan comprender el objetivo de las progresiones en el contexto del MCCEMS, así como el proceso de implementación en el aula a través de la Planeación Didáctica.

<https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/nueva-escuela-mexicana>

- Orientaciones para el Currículum Ampliado

Se plantea la realización de proyectos, actividades o acciones que incluyan aprendizajes culturales, deportivos, recreativos, de la salud física, sexual, emocional y/o social o de otro ámbito, que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado. Este se encuentra apoyado por un Directorio de Vinculación Interinstitucional.

<https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/nueva-escuela-mexicana>

- Orientaciones para el Estudio Independiente

Presenta una serie de consideraciones para que el estudiantado realice, de manera individual o colectiva, actividades de aprendizaje autónomo bajo la supervisión del personal docente.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/normativa-referente-al-servicio-de-educacion-publica/>

- Trabajo Colegiado

Orientaciones generales que permiten la concreción del PAEC, además de ser ésta una estrategia de consulta, reflexión, análisis y vinculación entre el personal docente de una institución educativa, en donde se manifiestan sus iniciativas de planeación, ejecución y evaluación de los proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/normativa-referente-al-servicio-de-educacion-publica/>

- Programa Aula, Escuela, Comunidad (PAEC)

Tiene el objetivo de lograr que los planteles se transformen en escuelas abiertas y orientadoras, de esta forma el esfuerzo coordinado entre la escuela y la sociedad promoverá, a corto plazo, un aprendizaje contextualizado y significativo en el estudiantado.

<https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/nueva-escuela-mexicana>

- Fomento de la Lectura y Escritura a través de la Gestión de la Biblioteca Escolar

A través de este, se busca ofrecer un apoyo a los procesos didácticos y estrategias de enseñanza aprendizaje y de facilitación, para la creación o ampliación de opciones pertinentes a las condiciones que se viven dentro de los planteles en el ámbito del Fomento a la Lectura y la Escritura, como prácticas indispensables en la construcción de conocimientos formativos.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/normativa-referente-al-servicio-de-educacion-publica/>

- Horas de Fortalecimiento Académico (HFA)

Tiene como propósito dar a conocer los servicios, actividades o acciones educativas que el personal docente puede desempeñar en las horas destinadas al fortalecimiento académico.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/normativa-referente-al-servicio-de-educacion-publica/>

Servicios de apoyo al estudiantado

- Acción Tutorial

Describe el sustento pedagógico y normativo del Servicio de Acción Tutorial, así como las definiciones y acciones que deberán llevarse a cabo al interior de los planteles. Se delimitan las diferentes figuras involucradas y su perfil. Se define el proceso de selección y el marco de acción de cada uno de los que intervienen dentro del servicio a nivel escolar.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/normativa-referente-al-servicio-de-educacion-publica/>

- Orientación Educativa

Tiene como propósito brindar al personal responsable del servicio herramientas normativas, conceptuales y características fundamentales para ofrecer atención de calidad, con la intención de contribuir con una educación integral del estudiantado, así mismo para responder a las diversas necesidades que se presenten en las cuatro áreas de atención (Institucional, Educativa, Vocacional y Socioemocional), mismas que representan ejes centrales y permanentes que conforman el desarrollo personal y educativo.

<https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica-relevante-para-planteles/normativa-referente-al-servicio-de-educacion-publica/>

Glosario

Aprendizajes de trayectoria: conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz, responsables con ellos/as mismos/as, con las demás personas y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales del estudiantado, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

Área(s) de Conocimiento: aprendizajes de trayectoria que representan la base común de la formación disciplinar del currículum fundamental, las constituyen los aprendizajes de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior, o bien, incorporarse al mercado laboral.

Categoría: unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículums fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje. Promueve en el estudiantado la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuye a articular los Recursos Sociocognitivos, Socioemocionales y las Áreas de Conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones.

Concepto(s) Central(es): conceptos que tienen una gran importancia en múltiples disciplinas científicas o en la ingeniería, que son críticos para comprender o investigar ideas más complejas que se relacionan con los intereses del estudiantado que requiere conocimientos científicos o tecnológicos, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y sofisticación. Son conceptos suficientemente amplios como para mantener un aprendizaje continuo durante años.

Concepto(s) Transversal(es): conceptos que proporcionan una guía para desarrollar explicaciones y preguntas que den sentido a los fenómenos observados. Juegan un papel importante en la aplicación de conceptos de una disciplina científica a otra, lo que promueve la transversalidad del conocimiento. Asimismo, son útiles para ayudar al estudiantado a aplicar sus conocimientos previos cuando se encuentran con nuevos fenómenos, ya que se desarrollan con el tiempo para volverse más sofisticados y utilizables en diferentes contextos.

Interés superior de la niñez: refiere a la obligación de las instituciones públicas o privadas de bienestar social, tribunales, autoridades administrativas y órganos legislativos, de tomar decisiones sobre la vida de niñas, niños o adolescentes, asegurando su protección, desarrollo y bienestar, como sujetos de derechos en el nuevo paradigma para la infancia y adolescencia.

Meta(s) de aprendizaje: enuncia lo que se pretende que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

Plan de estudio: documento determinado por la SEMS en el que se establecen para la EMS los elementos previstos en el artículo 29, fracciones I a VI de la Ley General de Educación.

Perspectiva de género: visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres. Busca eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género. Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones.

Progresión(es) de aprendizaje: descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías y las relaciones entre ellos, que llevarán al estudiantado a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, categorías y subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

Subcategorías: unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada Recurso Sociocognitivo y Área de Conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC): serie o conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos académicos, estas unidades pueden ser: cursos, asignaturas, materias, módulos u otra denominación que representen aprendizajes susceptibles de ser reconocidos por su valor curricular en el SEN.

Anexos

Anexo 1 - Competencias profesionales básicas

(Información retomada de los programas de estudio de cada una de las capacitaciones)

Nombre de la capacitación	Competencias profesionales básicas
Administración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los recursos de los diferentes tipos de empresas y sus áreas funcionales, con una visión emprendedora y colaborativa para establecer las estrategias administrativas que la hagan productiva y competitiva. 2. Aplica las etapas del proceso administrativo, empleando sus principios con responsabilidad social, para el logro de los objetivos de un proyecto emprendedor. 3. Examina los diferentes tipos de empresas de manera crítica de acuerdo con la normatividad vigente empleando éticamente las técnicas de gestión legal respondiendo a las necesidades del sector productivo. 4. Aplica los elementos de la mercadotecnia realizando una investigación de mercado de un producto o servicio de calidad, con conciencia social, para satisfacer las necesidades y preferencias de la clientela. 5. Utiliza los elementos y técnicas de la gestión financiera de la empresa a través de una adecuada administración de los recursos, de acuerdo con las normas y leyes vigentes, dimensionando la importancia del aspecto financiero en la empresa. 6. Desarrolla un proceso de ventas para atender al cliente a través de la atención personal y a distancia asumiendo una postura ética y profesional, para satisfacer las necesidades de los distintos tipos de clientela de la región. 7. Organiza la gestión y control de la documentación administrativa procesándola de acuerdo con el ciclo de vida del documento en un ambiente de responsabilidad y trabajo cooperativo basado en valores, para producir la comunicación interna y externa de la empresa. 8. Argumenta un proyecto emprendedor sustentable, transmitiendo de manera oral y escrita un pensamiento crítico y reflexivo, integrando los conocimientos y habilidades adquiridas para lograr un impacto positivo en lo económico, social, ambiental y productivo de una determinada región.

Asistencia Infantil	<ol style="list-style-type: none">1. Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden.2. Selecciona técnicas basadas en los protocolos de atención del cuidado de menores de edad para favorecer un desempeño competente y responsable en las acciones que realice con la población infantil en su comunidad.3. Discrimina los derechos y favorece la prevención de riesgos en la infancia haciendo uso de documentos normativos y protocolos de seguridad que le permitan tener un comportamiento ético en el cuidado de la comunidad infantil.4. Explica los tipos de maltrato infantil rechazando cualquier tipo exclusión y segregación para promover una conciencia social y tolerancia en su contexto.5. Evalúa la importancia de la prevención de accidentes y cultura de protección civil promoviendo la toma de decisiones de manera consciente e informada para beneficio de su entorno.6. Estructura actividades creativas de educación inicial mediante el uso de la estimulación temprana y otras técnicas para brindar un servicio profesional e innovador dentro de su contexto.7. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva, siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.8. Detecta los problemas o dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.
---------------------	---

Comunicación	<ol style="list-style-type: none">1. Utiliza diferentes herramientas comunicativas de manera ética y precisa en distintos espacios de socialización, reconociendo sus áreas de oportunidad, fortalezas e impacto de dichas prácticas en su contexto.2. Crea contenidos en diferentes formatos para inferir propuestas comunicativas asertivas favoreciendo un pensamiento crítico ante las diversas modalidades de comunicación presentes en su contexto.3. Estructura planes integrales de promoción y publicidad para difusión a través de los distintos medios de comunicación favoreciendo su desarrollo creativo, mostrando innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.4. Plantea mensajes visuales de carácter masivo, enunciando necesidades específicas de su contexto para favorecer la solución creativa de problemáticas.5. Cuestiona distintas fuentes de información que den cuenta de cualquier fenómeno natural, social, económico, histórico y político, respetando la diversidad cultural desde un planteamiento ético y objetivo mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.6. Integra de manera creativa los elementos del lenguaje sonoro para concretar mensajes radiofónicos que cumplan con el objetivo de persuadir al radio escucha de diferentes contextos.7. Evalúa estrategias comunicativas en una organización para la mejora de un flujo de mensajes asertivos desde una visión ética aportando ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.8. Integra los elementos del lenguaje audiovisual, haciendo uso apropiado de la tecnología, para concretar productos audiovisuales de carácter masivo que persuadan al público meta de diferentes contextos, promoviendo el trabajo colaborativo en un ambiente incluyente.
--------------	---

Contabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplifica registros del proceso contable mediante métodos y técnicas atendiendo a las Normas de Información Financiera (NIF), actuando de manera ética, congruente y consciente para el control de las operaciones económicas de la empresa. 2. Clasifica a las empresas que actúan en el contexto nacional, mediante los fundamentos teóricos de la administración de manera responsable con una visión emprendedora. 3. Realiza registro de mercancías de forma manual y/o electrónica atendiendo a las Normas de Información Financiera (NIF) para la elaboración de los Estados Financieros Básicos, de forma colaborativa y responsable. 4. Calcula los costos, gastos y punto de equilibrio de la empresa de manera analítica utilizando los sistemas de valuación de inventarios para determinar la utilidad o pérdida tomando decisiones responsables. 5. Concluye los conceptos básicos de la contabilidad nacional, la estructura de la Ley de Ingresos y el presupuesto de egresos de la federación acatando las disposiciones fiscales vigentes para contribuir al gasto público 6. Elabora la nómina de sueldos y salarios de forma manual y/o electrónica, reconociendo de manera ética y responsable la normatividad vigente de las prestaciones laborales a las que tiene derecho el trabajador para lograr la legalidad en el lugar de trabajo donde se encuentre como factor de crecimiento económico y social. 7. Propone la creación de una empresa socialmente responsable con su comunidad, a través del desarrollo de un plan de negocios, informándose mediante diversas fuentes antes de tomar decisiones. 8. Calcula el impuesto al valor agregado y el impuesto sobre la renta a cargo o a favor considerando el tipo de contribuyente, de una manera responsable y ética para realizar la declaración anual.
Desarrollo Comunitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examina los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para comprender de manera reflexiva su entorno. 2. Relaciona los elementos que permiten el desarrollo de una comunidad, de una forma innovadora, con el fin de implementar mejoras en su contexto. 3. Construye un diagnóstico comunitario para identificar las problemáticas y necesidades de su contexto, utilizando responsablemente técnicas de investigación que permitan obtener datos concretos. 4. Desarrolla el análisis del diagnóstico comunitario a través de la interpretación de las distintas variables e indicadores, promoviendo un comportamiento benéfico para su entorno. 5. Formula proyectos de desarrollo comunitario para la solución de problemas y necesidades de su entorno, partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico favoreciendo una actitud de respeto y empatía. 6. Planea proyectos de desarrollo comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas con un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad. 7. Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para socializar los alcances obtenidos en la aplicación del proyecto, con una actitud socialmente responsable. 8. Explica las diversas formas de organización a través de la comunicación asertiva y empática presentes en su contexto para promover nuevas formas de relaciones que impulsen activamente el desarrollo en su comunidad.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dibujo arquitectónico y de construcción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea los elementos teóricos y prácticos del dibujo técnico como un medio de expresión gráfico para representar objetos de su entorno y comunicar ideas de manera asertiva a las personas de su comunidad. 2. Utiliza diferentes técnicas de representación bidimensional y tridimensional de manera creativa para representar objetos de su entorno. 3. Aplica conceptos y técnicas básicas de topografía de forma colaborativa para la representación de una superficie terrestre de su alrededor. 4. Elabora planos arquitectónicos haciendo uso de software y/o instrumentos de dibujo técnico, para representar espacios habitables de su entorno favoreciendo su desarrollo creativo. 5. Plantea acabados constructivos de una manera reflexiva con base a las características de los espacios habitables, para aplicarse en una edificación de su entorno. 6. Elabora planos estructurales y de instalaciones aplicando criterios técnicos, simbologías y normativas vigentes, de forma reflexiva y coherente para representar la estructura y el suministro de los servicios de una edificación de su medio. 7. Estima volúmenes de obra utilizando números generadores de forma ética, analítica y congruente para la elaboración del presupuesto de una vivienda de su entorno. 8. Estructura un proyecto arquitectónico haciendo uso de sus habilidades, conocimientos de diseño y construcción con una actitud ética y creativa para mejorar las condiciones de su entorno.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Diseño Gráfico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona la técnica tradicional y la digital, para reconocer los elementos del diseño, aplicando en trabajos impresos y de bocetaje desarrollando habilidades creativas donde se proyecte la innovación. 2. Reconoce y aplica las herramientas tecnológicas de forma creativa para generar propuestas visuales innovadoras en su contexto. 3. Reconoce las distintas aplicaciones del color de forma ética desarrollando habilidades creativas para la generación de mensajes visuales en su entorno. 4. Elabora propuestas de diseño haciendo uso de las clasificaciones tipográficas de manera creativa para expresar ideas y conceptos, y así generar proyectos editoriales acordes a su entorno. 5. Aplica la sintaxis de la imagen en problemas gráficos aportando ideas creativas y tomando decisiones de manera consciente e informada para la solución de proyectos en la vida cotidiana. 6. Crea propuestas de difusión masiva a través de herramientas tecnológicas y manuales de forma informada siendo consciente del entorno económico y social. 7. Utiliza los requerimientos del Manual de estilo (brief) en una problemática visual de un producto haciendo uso de los conocimientos del diseño, generando una propuesta sustentable para su entorno.

Electrónica	<ol style="list-style-type: none">1. Examina circuitos electrónicos mediante aparatos de medición de manera consciente, para detectar fallas en dispositivos electrónicos en situaciones cotidianas.2. Emplea diagramas electrónicos aplicando las leyes básicas, símbolos y componentes electrónicos, favoreciendo un pensamiento crítico para el armado de circuitos electrónicos en situaciones de su vida cotidiana.3. Construye circuitos electrónicos utilizando semiconductores, tomando decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias, con la finalidad de dar solución a situaciones de su contexto.4. Aplica las leyes de la electricidad haciendo uso de aparatos de medición favoreciendo su pensamiento crítico para el análisis de circuitos electrónicos proponiendo solución a problemas de la vida cotidiana.5. Elabora programas para microcontroladores y microprocesadores haciendo uso de diversos compiladores de forma creativa e innovadora para la solución de proyectos electrónicos en su contexto.6. Establece conceptos, leyes, teoremas de electrónica digital para el armado de circuitos combinatoriales tomando decisiones de manera consciente en proyectos de electrónica.7. Integra dispositivos electrónicos por medio de Controladores Lógicos Programables (PLC), utilizando técnicas de automatización de manera consciente, proponiendo soluciones en el ámbito industrial.8. Diseña productos con software a través de modelado en tercera dimensión (3D) favoreciendo el trabajo de manera colaborativo aportando innovaciones en su contexto.
-------------	--

Higiene y Salud Comunitaria	<ol style="list-style-type: none">1. Utiliza los referentes teóricos-conceptuales del proceso salud y enfermedad, mediante el reconocimiento de sus determinantes y distribución para explicar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen para mejorar las condiciones de salud de la población.2. Desarrolla un diagnóstico en salud a través de técnicas haciendo uso de métodos de investigación epidemiológica de manera ética y creativa, promoviendo estrategias de solución a la problemática de salud colectiva.3. Selecciona de manera comprometida y proactiva acciones y estrategias de mejora, haciendo uso en el manejo y control del saneamiento para la prevención de enfermedades que se pueden presentar en su comunidad.4. Propone de manera proactiva acciones, medidas y programas de fomento, educación y promoción a la salud alimentaria, de acuerdo con las características nutricias y socioeconómicas de la población, considerando las políticas y normas sanitarias existentes para fomentar estilos de vida saludables.5. Argumenta los elementos y características que integran la sexualidad y reproducción, basados en un marco de derecho para establecer de forma proactiva acciones en educación, promoción y prevención que atiendan las necesidades en salud sexual y reproductiva que enfrentan los grupos sociales.6. Estructura habilidades y destrezas clínicas por medio de conocimientos teóricos adquiridos y de forma creativa utilice la conceptualización y procedimientos, para realizar actividades que asistan las funciones de profesionales de la salud.7. Aplica de manera responsable y ética un protocolo de seguridad basado en las técnicas y maniobras de primeros auxilios, tomando en cuenta los riesgos para evitar un accidente, contribuyendo al mantenimiento y cuidado de salud en los grupos sociales.8. Aplica de forma responsable los métodos y técnicas para el cuidado de personas adultas mayores para intervenir en sus necesidades de la vida cotidiana.
-----------------------------	--

Interpretación y Traducción del Idioma Inglés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea las técnicas de búsqueda de información mediante el uso de glosarios y/o Apps, de forma responsable para llevar a cabo interpretaciones y traducciones de textos en su contexto social, laboral o escolar. 2. Desarrolla interpretaciones o traducciones de textos, haciendo uso de diferentes métodos, técnicas y estrategias discursivas, promoviendo el trabajo responsable en sus interpretaciones y traducciones de textos dentro de su contexto social, laboral o escolar. 3. Organiza los recursos materiales de consulta impresos y/o con apoyo de las TICS que faciliten y aseguren la calidad de su labor como intérprete traductor de forma innovadora, para la elaboración de traducciones e interpretaciones de producciones orales y escritas. 4. Explica las características de la interpretación y la traducción con base en los diferentes tipos de textos o producciones orales de forma reflexiva, para aplicar las diferentes técnicas de investigación documental. 5. Aplica los requisitos con los que debe contar la persona que interprete y traduzca, haciendo uso del código de ética del traductor en el proceso de aprendizaje, mostrando un comportamiento responsable para trabajar en el campo de la interpretación y/o traducción. 6. Emplea los elementos de la pronunciación (entonación, ritmo y acentuación), utilizando la recepción y producción oral, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad, para lograr una comunicación efectiva en su contexto. 7. Integra reglas gramaticales de la lengua inglesa, mediante técnicas y recursos didácticos que permitan el análisis y la comprensión de conocimientos de manera asertiva utilizando estructuras gramaticales para el desarrollo de producciones orales y escritas. 8. Propone producciones de textos tanto orales como escritos, tomando en cuenta las reglas gramaticales de la lengua Inglesa, favoreciendo su creatividad, para la correcta interpretación y traducción.
Intervención en la Educación Obligatoria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención. 2. Detecta problemáticas que afectan los procesos escolares para elaborar diagnósticos siendo conscientes de las necesidades de algún centro educativo. 3. Explica las características del estudiantado para promover la mejora de resultados académicos, al realizar las propuestas de intervención pertinentes. 4. Evalúa los planes y programas de estudio de los niveles de Educación Obligatoria, con responsabilidad, como elementos fundamentales para realizar las propuestas de intervención educativa. 5. Diseña las propuestas educativas de intervención de manera innovadora, para el desarrollo integral del estudiantado que cursa la Educación Obligatoria. 6. Propone estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera colaborativa, para intervenir en la mejora del logro académico en la Educación Obligatoria. 7. Estructura de manera creativa, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores al realizar propuestas de intervención en los procesos educativos. 8. Argumenta proyectos de intervención educativa aplicados desde una perspectiva crítica para detectar oportunidades de mejora.

Laboratorista Clínico	<ol style="list-style-type: none">1. Establece la importancia de las normas vigentes nacionales e internacionales haciendo uso de la bibliografía adecuada, con una actitud de responsabilidad social para la operatividad correcta de un laboratorio clínico.2. Organiza de manera ordenada los distintos materiales y equipos de laboratorio clínico de acuerdo con su clasificación con trabajo colaborativo para su uso en las diversas áreas.3. Prepara soluciones concentradas haciendo cálculos estequiométricos con precisión, tomando decisiones de manera responsable para utilizarlas en el funcionamiento de la etapa analítica del control de calidad del laboratorio clínico de acuerdo con la normatividad vigente.4. Opera los materiales y equipos de laboratorio con responsabilidad, haciendo uso adecuado de los manuales para el desarrollo de las técnicas de análisis clínicos.5. Explica las características y funciones del cuerpo humano de forma reflexiva y crítica relacionándolas con los conocimientos de biología para comprender las enfermedades que lo atacan.6. Emplea diversas técnicas sobre la toma de muestras del cuerpo humano, para su procesamiento y análisis en el laboratorio clínico aplicando el código de bioética favoreciendo una relación de forma colaborativa.7. Relaciona las principales características de las bacterias, parásitos y hongos para reconocer enfermedades de interés clínico, haciendo uso asertivo de diversas fuentes de información confiables.8. Desarrolla las técnicas de laboratorio de manera colaborativa y responsable para conocer las bases del diagnóstico clínico bacteriológico, parasitológico y micológico con las medidas de seguridad e higiene necesarias.
-----------------------	--

Laboratorista Químico	<ol style="list-style-type: none">1. Estructura los conocimientos básicos del funcionamiento de un laboratorio de ciencias experimentales, trabajando de forma ética y responsable para favorecer el cuidado del medio ambiente.2. Clasifica material, reactivos y equipos básicos en los distintos tipos de laboratorio, siguiendo los lineamientos y normas vigentes para realizar análisis físicos, químicos y microbiológicos de manera responsable y ética.3. Evalúa las condiciones de un laboratorio de ciencias experimentales aplicando las normas vigentes que le permita actuar de manera consciente y reflexiva; para salvaguardar la integridad física de sí y del entorno.4. Explica problemas aplicando los conocimientos del análisis químico cualitativo-cuantitativo de manera metódica y organizada, para solucionar situaciones reales.5. Justifica tanto resultados como conclusiones a partir del análisis de datos estadísticos y experimentales, con un pensamiento reflexivo y crítico para dar solución a problemas de su contexto.6. Decide la educación continua, autónoma y colaborativa como medio para su formación en estudios superiores e integración en el campo laboral.7. Argumenta los conocimientos sobre microbiología, bioquímica y química analítica, que le permite comprender el origen de los procesos industriales, y posteriormente aplicarlos en su entorno y un posible ingreso al campo laboral con responsabilidad y ética, asumiendo las consecuencias de sus decisiones.8. Estructura soluciones a problemas que se le presentan en su entorno, con los conocimientos en procesos industriales tomando acciones con ética y responsabilidad, favoreciendo el impacto en el medio ambiente.
-----------------------	--

Mecánica Dental	<ol style="list-style-type: none">1. Diferencia las características anatómicas de los dientes reconociendo cada una de las caras del diente expresando ideas de manera creativa para integrar los conocimientos en la práctica dentro del taller de mecánica dental.2. Elabora tallados de anatomía dental en cubos de cera, identificando las características de los dientes, para desarrollar habilidades manuales y sentido creativo.3. Plantea las características físicas y usos de diferentes tipos de materiales dentales como alginato, yeso, acrílicos y ceras haciendo uso del pensamiento reflexivo para la selección del material adecuado dentro del taller de mecánica dental.4. Manipula los materiales dentales como alginato, yeso, acrílicos y ceras utilizando instrumental adecuado de manera responsable con medidas de seguridad e higiene para la elaboración de modelos dentales.5. Elabora aparatos removibles de ortodoncia utilizando materiales dentales adecuados para así desarrollar sus habilidades manuales de manera responsable con medidas de seguridad e higiene para aplicarlos dentro del taller de mecánica dental.6. Explica las partes que conforman una prótesis dental fija y su función para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.7. Explica las partes que conforman una prótesis parcial removible y su función para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.8. Explica las zonas de interés protésico en un modelo desdentado para aplicarlo en el diseño y elaboración de una prótesis total removible siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.
-----------------	---

Promoción Social	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrolla las cualidades de la promoción social asumiendo un comportamiento benéfico para su entorno y contribuyendo a la mejora del entorno social.2. Propone de manera consciente y responsable alternativas de solución a las necesidades de su contexto para favorecer una mejora en la atención a las personas de su comunidad.3. Apoya la resolución de problemas sociales respetando la diversidad de su contexto realizando diagnósticos responsables, con el propósito de reconocer las condiciones de su entorno.4. Relaciona la conducta humana con distintos contextos, integrando teorías sobre la interacción para comprender y proponer soluciones que promuevan ambientes armónicos.5. Desarrolla metodologías con una visión empática y respetuosa de la diversidad para promover la interacción de grupos de acuerdo con sus necesidades, con la finalidad de contribuir a la construcción de espacios incluyentes.6. Diseña actividades socioeducativas con creatividad, difundiendo información de forma responsable para favorecer la toma de conciencia de los grupos y su comunidad.7. Planea de forma organizada y metódica proyectos de prevención, organizando actividades encaminadas a promover el desarrollo de hábitos y condiciones saludables de la comunidad.8. Desarrolla acciones comunitarias reflexionando sobre la diversidad cultural y aplicando proyectos de promoción social para contribuir al bienestar de la población de su comunidad.
------------------	---

Tecnologías de la Información y la Comunicación	<ol style="list-style-type: none">1. Integra información digital mediante la creación de documentos electrónicos, empleando software de aplicación, como procesadores de textos y editor de imágenes de manera responsable y creativa en ámbitos laborales, escolares y de la vida cotidiana.2. Prepara información a través de la manipulación de datos y fórmulas, elaborando gráficos en una aplicación de hoja de cálculo, resolviendo de manera creativa e innovadora, situaciones en diversos ambientes y contextos.3. Plantea el uso, creación y administración de plataformas electrónicas de consulta, comunicación y distribución de contenidos multimedia, proponiendo comunidades virtuales que le permita comunicarse, favoreciendo su autoaprendizaje en un ambiente innovador en sus diferentes contextos.4. Desarrolla acciones correctivas para los problemas de operación del equipo de cómputo, mediante la aplicación de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con las especificaciones del fabricante, prolongando la vida útil del equipo, mostrando responsabilidad e iniciativa en diversos ámbitos.5. Propone el diseño de sistemas de información, a partir del análisis de las necesidades de los usuarios, permitiendo la solución de problemas de manera responsable e innovadora en diferentes contextos.6. Construye sistemas de información organizacionales mediante la codificación y compilación de instrucciones algorítmicas pertinentes utilizando lenguajes de programación y bases de datos para cumplir con los requerimientos de funcionalidad y rendimiento establecidos en el diseño de sistemas de información asumiendo la frustración como parte del proceso en ambientes laborales, educativos y de la vida cotidiana.7. Construye sitios web creativos y funcionales mediante software de diseño web, para transmitir información electrónica diversa a gran escala de manera responsable y empática en contextos laborales, educativos y de la vida cotidiana.8. Elabora diversos recursos gráficos publicitarios utilizando software de diseño, permitiendo su publicación en medios digitales e impresos para comunicar ideas o emociones aplicables a contextos laborales, escolares y de la vida cotidiana, en un ambiente ético e innovador, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.
---	---

Tramitación Aduanal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los organismos del comercio nacional e internacional, identificando y llevando a cabo el tipo de trámite que realice según sus facultades y los diferentes contextos en donde se aplique. 2. Argumenta los diferentes ámbitos de aplicación de la Ley de Impuestos Generales de Importación y Exportación (LIGIE), de forma ética y responsable, considerando la estructura del Sistema Armonizado de Designación y Codificación de Mercancías (SA). 3. Clasifica las mercancías (naturaleza, uso o función) de acuerdo con el contexto, tomando en cuenta la normatividad aplicable con la finalidad de una correcta clasificación arancelaria con la mayor precisión posible. 4. Explica los procesos tanto de importación como de exportación de bienes y servicios en operaciones del comercio nacional e internacional, reflexionando respecto a la diversidad cultural. 5. Selecciona los fundamentos legales por aplicar, correspondientes a su contexto, que regulan la entrada y salida de mercancías del territorio nacional manteniendo el objetivo de poner en práctica los conocimientos, con disciplina y orden. 6. Evalúa productos y mercancías considerando las propiedades físicas, químicas, materia constitutiva, usos y funciones que establece el Sistema Armonizado para favorecer una actitud responsable en el cuidado del ambiente. 7. Clasifica por medio de la regulación pertinente a cada contexto, el envase, embalaje, los modos y medios de transporte a emplear que coadyuve a garantizar la entrega efectiva, responsable y oportuna de las diferentes mercancías a los clientes.
Turismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la evolución del Turismo como fenómeno social en México y en el mundo, con una actitud de respeto para valorar la multiculturalidad turística en sus diversos contextos. 2. Argumenta el Marco Legal Turístico a través de la aplicación de Leyes, Artículos y Reglamentos en servicios y productos turísticos de forma ética. 3. Selecciona vocabulario en inglés acorde al contexto del ámbito turístico para llevar a cabo una comunicación asertiva. 4. Clasifica los servicios de hospedaje mediante investigaciones teóricas y/o prácticas para el uso correcto de los diferentes tipos de alojamientos turísticos según su entorno favoreciendo su propio pensamiento crítico. 5. Valora los recursos turísticos de su región a través de reafirmar su identidad para promover y conservar su riqueza turística estatal, de manera sustentable y responsable. 6. Relaciona el Patrimonio Turístico de México con su ubicación geográfica, utilizando mapas gráficos y/o digitales para la elaboración de Paquetes Turísticos demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno. 7. Estructura las etapas necesarias de un evento mediante la organización y el trabajo colaborativo para potencializar sus conocimientos en el ramo turístico con tolerancia y respeto. 8. Evalúa los elementos básicos de negocios turísticos a través de un proyecto con motivación de logro para diferenciar los tipos de eventos.

Bibliografía

- Asamblea General de la ONU, (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris.
- Diario Oficial de la Federación, (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 30 de septiembre de 2019, México. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, (2019). Ley General de Educación. 30 de septiembre de 2019, México. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, (2023). ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. 25 de agosto de 2023, México. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación, (2019). Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. 18 de octubre de 2022, México. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, (2019). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. 28 de marzo de 2022, México. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, (2023). Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. 19 de enero de 2023, México. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPED.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, (2023). ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. 25 de agosto de 2023, México. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/dof/2023/ago/DOF_25ago23.pdf
- Gogus, A. (2012). Constructivist Learning. En: Seel, N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_142
- Ley 194 de 2019. Por la cual se modifica la Ley General de Educación. 29 de noviembre de 1973. DOF. No. 30/09/2019.
- Piaget, J. (1973). To understand is to invent. New York: Grossman
- Secretaría de Educación Pública, (2020). Plan de 0 a 23 años. Proyecto estratégico de la Subsecretaría de Educación Media Superior [Versión electrónica]. Disponible en: <https://cutt.ly/UUVG5T7>
- SEP, REVISIÓN DEL MARCO CURRICULAR DE LA EMS, (Plan de 0 a 23 años), Versión marzo 1º de 2020
-

- SEP, La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. 2019
- SEP, REDISEÑO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2019-2022, 2022
- Secretaría de Educación Media Superior [SEMS] (2022). Marco Teórico y Metodológico del MCCEMS 2022: Elaboración de progresiones de aprendizaje. SEP.
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (27 de junio de 2022). Transversalizar la perspectiva de niñez y adolescencia entre autoridades estatales y municipales, garantiza sus derechos. recuperado el 15 de marzo de 2023, de:
<https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/transversalizar-la-perspectiva-de-ninez-y-adolescencia-entre-autoridades-estatales-y-municipales-garantiza-sus-derechos?idiom=es#>:
- Taylor, P. (2015). Constructivismo. En: Gunstone, R. (eds) Encyclopedia of Science Education. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2150-0_102
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. MA: Harvard University Press.
- Pogré, P. (2018). Sistematización del proceso de elaboración de las progresiones de aprendizaje. Informe de consultoría. Recuperado de:
<https://mcrn.anep.edu.uy/sites/default/files/Producto%20%20Sistematizaci%C3%B3n.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2022). Progresiones de Aprendizaje, Transformación Curricular Integral.
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>
- Normas de control escolar aplicables a los planteles de Educación Media Superior. (2023).
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/11438/2/images/Anexo_3_normas_control_escolar_aplicables_planteles_oficiales_EMS.pdf
- Manual de Organización de la Dirección General del Bachillerato, (2018).
https://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/272/4/images/MO%20616%20DGB-2018_2%20sellos_ax.pdf
-

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB